

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Юрьев-Польского «Школа №1»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 24.06.23

Согласовано
зам. директора по УВР
 Сроченкова Н. А.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №1»
 И. В. Цыбина



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Волшебный мир»
социально - гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся-7-10 лет
Срок реализации -1 год
Составитель программы-Попова М.С.,
учитель начальных классов

г. Юрьев-Польский
2023 год

Содержание.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Методические материалы.
- 2.4. Список литературы.

Раздел №1
«Комплекс основных характеристик программы»
I.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012, Уставом школы.

Программа «Волшебный мир» имеет социально–гуманитарную направленность.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей детей начальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Основной формой обучения является практическая работа. Структура занятий в объединении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена так, что 20-25% времени идёт на теорию и 75-80%- на практическую работу.

Актуальность программы

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в

которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Отличительные особенности адаптированной программы:

В основе, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы следующие принципы:

- 1) учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;
- 2) систематичность и последовательность, от простого к сложному;
- 3) интеграция образовательных областей;
- 4) уход от жесткого регламентирования обучения;
- 5) создание развивающей предметной среды;
- 6) использование многообразных форм организации обучения;
- 7) обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- 8) широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- 9) создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- 10) выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: программа разработана для детей 7-10 лет с ОВЗ

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, умственной отсталостью, физические особенности детей.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Нарушения психической деятельности при олигофрении составляют основу дефекта. Патология психического статуса у этих детей связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления. Процесс восприятия этого мира малоактивен. Выработанные условные связи у них непрочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются.

Перечисленные выше нарушения восприятия и представлений отрицательно сказываются на формировании высших психических функций, которые составляют основу интеллектуальной деятельности. Детям бывает трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию и найти в ней свое место. Это нередко является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения.

Познавательная деятельность умственно отсталых учащихся состоит в недоразвитии словесно-логического мышления.

Отмечаются также нарушения волевой сферы. Внешне это выражается в хаотическом поведении, преобладании движений и действий произвольного характера. Кроме того, у них нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Слабость воли у многих детей выражается еще и в том, что они легко подчиняются чужому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости и инициативы в достижении цели. Их поведение импульсивно.

Произвольное же внимание у большинства из них отличается неустойчивостью – дети легко отвлекаются на любой посторонний

раздражитель, что очень осложняет их обучение. Но в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объем. Этому весьма способствует овладение навыками самообслуживания и выполнения трудовых заданий.

К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталого расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления. Чувства таких детей малодифференцированы, бедны.

Одно из типичных нарушений даже при легкой степени умственной отсталости – это расстройство речи. Слабо развита мелкая моторика.

Необходимо постоянно осуществлять диагностику успехов обучающихся. Изучение каждой темы заканчивается проведением мини-выставки. Оценивая сделанную работу, необходимо действовать по принципу – больше похвалы, тем самым, стимулируя дальнейшую творческую активность ребенка. В обсуждении и оценке работ участвует весь коллектив, приучаясь критически относиться к результатам своего труда.

- формы обучения – очная
- особенности организации образовательного процесса – кружок. Состав группы-постоянный

Сроки реализации образовательной программы : один учебный год.

Объем программы. Программа рассчитана на 34 занятия по 1 учебному часу каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Объем программы – 34 учебных часа.

Режим занятий: 1 учебный час в неделю. Продолжительность академического часа 40 минут.

1.2 Цели и задачи программы :

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья

Личностные универсальные учебные действия

- Повышение интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- Повышение адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- Развитие творческое воображение у воспитанников;
- Формирование интереса к творческой деятельности;
- Развитие культуры общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Планировать свои действия;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Способность проявлять познавательную инициативу;
- Способность самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Использовать полученную информацию в коммуникативной практике

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Учить допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- Учить учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- Учить формулировать собственное мнение и позицию;
- Учить договариваться, приходить к общему решению;
- Учить соблюдать корректность в высказываниях;
- Учить задавать вопросы по существу;
- Учить контролировать действия партнёра.
- Учить учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- Учить владеть монологической и диалогической формой речи;
- Учить осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

- Учить осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- Учить высказываться в устной и письменной форме;
- Учить анализировать объекты, выделять главное;
- Учить осуществлять синтез (целое из частей);
- Учить проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Учить строить рассуждения об объекте.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Задачи программы :

- способствовать расширению кругозора детей
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации

информации

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

I.2. Содержание программы

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Конструирование из природного материала	3	1	2	Беседа, практическое задание
3.	Знакомство с компьютером	2	1	1	Беседа
4.	Виды графических редакторов. Цвет композиция.	2	1	1	Беседа, практическое задание
5.	Практическая работа	23	1	22	Практическое задание
6.	Конструирование из бумаги и картона	3	1	2	Беседа, практическое задание
	Итого:	34	6	28	

Содержание учебно-тематического плана программы.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Теоретическая часть	10
3.	Практическая часть	23
	Итого	34 ч

1. Вводное занятие

Теория: Знание техники безопасности

Форма контроля: беседа

2. Конструирование из природного материала

Теория: способы заготовки и работы с природными материалами.

Практика: работа с природными материалами

Форма контроля: Продукт творчества

3. Виды графических редакторов. Цвет композиция.

Теория: сообщение о разнообразии программ для творческих работ

Практика: знакомство детей с компьютерными программами

Форма контроля: опрос, беседа

4. Практическая работа

Теория: Правила техники безопасности при работе за компьютером

Практика

Тема 3-6 «Осенний портрет», «Сказочные герои »

Тема 9-10 « Рыбы»

Тема 11-12 «Рисуем космос»

Тема 13-14 «Новый год»

Тема 18-19 «Создаем сказку»

Тема 20-21 «Поделки из подручных материалов»

Тема 22-23 «Сказочный персонаж»

Тема 24-25«Сказочные атрибуты»

Тема 26-27 «Комната мечты»

Тема 28-31 Рисуем подручными материалами

Тема 32-34 Творческий отчет

Форма контроля Продукт творчества

5. Конструирование из бумаги и картона

Теория: Традиционные и современные материалы для прикладного

творчества. Технологические приёмы обработки различных материалов (бумага, картон)

Практика: Учащиеся познакомятся с различными способами работы с бумагой и картоном (аппликация, объемные поделки)

Форма контроля: Продукт творчества

6. Знакомство с компьютером

Теория: знакомство с составляющими компьютера

Практика: дети знакомятся с компьютером, правилами его использования

Форма контроля: беседа

1.4. Прогнозируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- развитие творческое воображение у воспитанников;
- - формирование интереса к творческой деятельности;
- - развитие культуры общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Использовать полученную информацию в коммуникативной практике

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных

работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

—

Раздел №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Содержание	Возрастная группа: группа компенсирующей направленности с ОВЗ
Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	34 недель
Окончание учебного года	31.05.2024
Продолжительность занятия	40 минут
Недельная образовательная нагрузка	1
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час

2.2. Условия реализации программы

Для организации работы по программе необходимо создать следующие условия:

1. компьютерный зал с аудио-техническими инструментами

2.2.Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение компьютеры – характеристика помещения для занятий по программе; помещение на базе Точки Роста с необходимым количеством посадочных мест - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение учитель начальных классов 1 квалификационной категории Попова М.С
----------------------------------	---

2.3. Формы аттестации

Формы проверки результативности занятий : опрос, творческий продукт

Отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется согласно разработанной системе оценивания.

Виды контроля	Методы контроля	Сроки
Входной (определение начального уровня знаний и умений).		Сентябрь
Промежуточный	Наблюдение за работой кружковцев;	Январь

(по окончании раздела первого полугодия, где проверяется, как дети осваивают данный материал)	собеседование; диагностирование.	
Текущий (пошаговый)	Тематические игровые программы. Творческие этюды.	В течение года
Итоговый (оценивание уровня освоения программы в конце учебного года)	Диагностирование, выставка.	Май
2.4.Оценочные материалы	выставка работ; презентация; соревнования; наблюдение; семинар; зачет; тестирование; защита реферата и др.	

2.4. Методические материалы

Программа предполагает первичное знакомство младших школьников с ИКТ-средствами, что создает возможность для проявления детьми своих творческих способностей, развития коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

В теоретической части образовательном процессе используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *наглядные* (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); *практические* (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом)

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение творческих мероприятий
- активное использование спортивной площадки
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

Формы занятий:

- беседы
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Оборудование
	план	факт				
1			<i>Вводное занятие</i>	<i>Коллективная работа. Знание техники безопасности</i>	<i>Основа знаний техники безопасности программы</i>	<i>ИКТ</i>
2-3			<i>Конструирование из природного материала</i>	<i>Работа в парах</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
4-5			<i>Практическая работа «Осенний портрет»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
6			<i>Простое моделирование «Сказочные герои»</i>	<i>Работа в парах</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
7-8			<i>Виды графических редакторов. Цвет композиция.</i>	<i>Коллективная</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
9-10			<i>Практическая работа « Рыбы»</i>	<i>Работа в парах</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
11-12			<i>Практическая работа «Рисуем космос»</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
13-14			<i>Практическая работа «Новый год»</i>	<i>Работа в парах</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>
15-17			<i>Конструирование из бумаги и</i>	<i>Коллективная</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>

			<i>картона</i>			
18 - 19			Практическая работа «Создаем сказку»	Самостоятельная работа	Продукт творчества	ИКТ
20 - 21			<i>Знакомство с компьютером</i>	<i>Коллективная работа.</i>	<i>Ознакомление с составляющими компьютера</i>	<i>ИКТ</i>
22 - 23			Практическая работа «Сказочный персонаж»	Самостоятельная работа	Продукт творчества	ИКТ
24 - 25			Практическая работа «Сказочные атрибуты»	Самостоятельная работа	Продукт творчества	ИКТ
26 - 27			Практическая работа «Комната мечты»	Самостоятельная работа	Продукт творчества	ИКТ
28 31			Практическая работа. Рисуем подручными материалами»	Самостоятельная работа	Продукт творчества	ИКТ
32 - 34			<i>Творческий отчет</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Продукт творчества</i>	<i>ИКТ</i>

Методическое обеспечение:

Форма проведения программы-групповая, в которой обучение проводится с группой учащихся, имеющих общее задание. Комплекс занятий составлен с учетом возраста, заболеваний и физических возможностей ребёнка. Вид тренировки - оздоровительный, занятия проходят один раз в неделю, с длительностью – 40 минут, численность учащихся в группе 15 человек.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии:

- игровые, это включение детей в игру, создание ситуации, требующей перевоплощения, работы фантазии и воображения.

- лично – ориентированные, для развития и совершенствования способностей детей.

- здоровьесберегающие (использование вспомогательных физических упражнений, различных гимнастик и техник).

Для реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие педагогические методы:

1. Метод **наглядного восприятия**, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.

2. Метод **практического обучения**, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков.

3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение входной, текущей и промежуточной аттестации.

- Входная: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.

- Текущая: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими упражнений по темам, беседы.

- Промежуточная: опрос, соревнование (проводится по окончанию года).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в следующих формах:

-журнал посещаемости

-конкурсы

-материал опросников и тестирования

-соревнования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах контроля:

-конкурсы

-индивидуальный опрос

-викторины

-соревнование

2.4 Список рекомендуемой литературы

1. [Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.](#)
2. [Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.](#)
3. [С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.](#)
4. [Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.](#)
5. [Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги: Ярославль, Академия развития, 2006.](#)