

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКОГО
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Юрьев-Польского «Школа №1»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №6 от 24.06.23

Согласовано
зам. директора по УВР
Сороченкова Н. А.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №1»
И.В. Цыбина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Я - ВОЛОНТЁР»

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально - гуманитарное
Количество часов: 136 часов
Уровень: базовый

Составитель:
Коньшева Светлана Владимировна
учитель изобразительного искусства

г. Юрьев - Польский
2023г.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - Волонтер» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

ДОП «Я - Волонтер» разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629
3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

Актуальность и востребованность программы

обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Отличительные особенности программы заключаются в том;

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитию волонтерского (добровольческого) движения;

- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Адресат программы

Данная программа предназначена для социально активных обучающихся в возрасте 14 -15 лет.

Состав группы – 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 136 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- участие обучающихся в программе на добровольных началах;
- доступность;
- подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

- позитивность;
- положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность;
- подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность;
- информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание обучающимися волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Организационные формы обучения.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Программа «Я-волонтер» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия;

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учёбах, сборах, беседах и т.д. Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д. Индивидуальные занятия проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия могут проводиться как в аудитории, так и вне аудитории.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства;
- овладеть различными видами информационных технологий;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	3	3	0	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения					
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	3	3	0	Анкетирование Опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и	3	3	0	Тестирование Диагностика

	развития социальной активности молодёжи				
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль Волонтерство в личностном развитии	7	3	4	Анкета Наблюдение Беседа
3.Игровые технологии в работе волонтера					
3.1	Игробаза	6	2	4	Контрольное упражнение Наблюдение
3.2	Игровая программа	7	1	6	Творческая работа Наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	7	1	6	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
4.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ					
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом	6	2	4	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	10	2	8	Беседа Анкетирование
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	5	1	4	Опрос Анкетирование Наблюдение
5.Информационные технологии в работе волонтеров					
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	4	1	3	Творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и	6	1	5	Конкурс работ

	алгоритм создания.				
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	6	1	5	Творческое задание
6. Основы проведения социальных дел					
6.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10	2	8	Проведение акций Моделирование ситуаций
6.2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	9	2	7	Организация мероприятия. Защита проекта
7. Психологическая подготовка волонтера					
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	8	2	6	Опрос Тестирование
7.2	Тренинг личностного роста	2	0	2	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	0	2	Опрос Тестирование
7.4	Тренинг толерантности	2	0	2	
7.5	Особенности работы с младшими школьниками	12	2	10	
8. Специальная подготовка волонтеров					
8.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	9	2	7	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
8.2	Особенности работы с людьми ОВЗ	9	2	7	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
	Итого	136	36	100	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. (13 часов)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

3. Игровые технологии в работе волонтера (20 часов)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (21 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказаться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

5. Информационные технологии в работе волонтеров (16 часов)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

6. Основы проведения социальных дел (19 часов)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

7. Психологическая подготовка волонтеров (26 часов)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

8. Специальная подготовка волонтеров (18 часов)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

Цель – формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства;
- овладеть различными видами информационных технологий;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

.

Предметные:

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую

добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодежи в криминогенную среду;

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодежного добровольчества;

- расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

2.1 Календарный учебный график 2023 год

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

Осенние с 28.10.2023 по 05.11.2023г.

Зимние с 30.12.2023 по 08.01.2024г.

Весенние с 25.03.2024 по 31.03.2024г.

Всего учебных недель – 34

Всего учебных часов - 134

№ п/п	Дата	Тема	Место проведения	Формы контроля
1.	05.09.23	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	МБОУ «Школа№1» Проведение акций и мероприятий	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2.	08.09. 23	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Социальная работа и социальное	вне школы	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая

		служение. История добровольчества.	Закупка необходимых товаров.	игра Анкетирование Опрос
3.	12.09. 23	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.		
4.	15.09. 23	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Разработка различных продуктов для проведения запланированных мероприятий	Тестирование Диагностика
5.	19.09. 23	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.		
6.	22.09. 23	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.		Анкета Наблюдение Беседа
7.	29.09. 23	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.		
8.	03.10. 23	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.		
9.	06.10. 23	Игробаза		Анкета Наблюдение Беседа
10.	10.10. 23	Игробаза		
11.	13.10. 23	Игробаза		
12.	17.10. 23	Игровая программа		Творческая работа Наблюдение
13.	20.10. 23	Игровая программа		
14.	24.10. 23	Игровая программа		Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
15.	27.10. 23	Игровая программа Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников		
16.	03.11. 23	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников		
17.	07.11. 23	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников		
18.	10.11. 23	Организация игровых досугово-		

		массовых мероприятий, детских праздников		
19.	14.11. 23	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом		Беседа Тестирование Наблюдение
20.	17.11. 23	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом		
21.	21.11. 23	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом		
22.	24.11. 23	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.		Беседа Анкетирование
23.	28.11. 23	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.		
24.	03.12. 23	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.		
25.	06.12. 23	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.		
26.	10.12. 23	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.		
27.	13.12. 23	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.		
28.	17.12. 23	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.		Опрос Анкетирование Наблюдение
29.	20.12. 23	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации		

30.	24.12.23	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации		Творческое задание		
31.	27.12.23	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.			Конкурс работ Творческое задание	
32.	12.01.24	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.				
33.	16.01.24	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.				
34.	19.01.24	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.				
35.	21.01.24	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.				
36.	24.01.24	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.				
37.	26.01.24	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности				
38.	30.01.24	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности				Проведение акций Моделирование ситуаций
39.	02.02.24	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности				
40.	06.02.24	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности				
41.	09.02.24	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности				
42.	13.02.24	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.				
43.	16.02.24	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.				

44.	20.02.24	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.		Защита проекта	
45.	27.02.24	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.			
46.	01.03.24	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.			
47.	05.03.24	Особенности работы с младшими школьниками		Опрос Тестирование	
48.	12.03.24	Особенности работы с младшими школьниками			
49.	15.03.24	Особенности работы с младшими школьниками			
50.	19.03.24	Особенности работы с младшими школьниками			
51.	22.03.24	Тренинг личностного роста			
52.	02.04.24	Тренинг коммуникативных навыков			Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование Опрос
53.	05.04.24	Тренинг толерантности			
54.	09.04.24	Особенности работы с младшими школьниками			
55.	12.04.24	Особенности работы с младшими школьниками		Тестирование Опрос	
56.	16.04.24	Особенности работы с младшими школьниками			
57.	19.04.24	Особенности работы с младшими школьниками			
58.	23.04.24	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми			
59.	26.04.24	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми			
60.	03.05.24	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми			Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
61.	07.05.24	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми			
62.	14.05.24	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми Особенности работы с людьми ОВЗ			
63.	17.05.24	Особенности работы с людьми		Организация мероприятия Наблюдения Устный анализ самостоятельной деятельности	Организация

		ОВЗ		мероприятия
64.	21.05.24	Особенности работы с людьми ОВЗ		Наблюдение
65.	24.05.24	Особенности работы с людьми ОВЗ		Устный анализ
66.	28.05.24	Особенности работы с людьми ОВЗ		самостоятельной деятельности
67.	31.05.24	Итоговая аттестация. Защита: -творческой работы «Идеальный волонтер»; -презентации по теме «Волонтер это...»		Защита творческих работ

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки)
3. Дидактические материалы
 - сценарии и методические разработки мероприятий
 - личная книжка волонтера
 - кодекс и памятка волонтера
 - учебно-наглядные пособия
4. Средства обучения
 - ноутбук
 - магнитная доска
 - учебные столы и стулья

Информационно методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: учитель МБОУ «Школа№1»

2.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно – поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»
- контрольные упражнения «Я-волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник – определение направленности личности
- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (схема, таблица, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности; (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет и др.);

- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер!».
14. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
15. Разработать памятку «Как стать волонтером»
16. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.
17. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
18. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
19. Выполнить презентацию по теме «Волонтер это...»

2.5 Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие - экскурсия
- занятие - путешествие
- занятие - исследование
- занятие лекция
- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- популяризация добровольчества в МБОУ «Школа№1»
- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей о ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	Акция «Память»	Акция	Сентябрь
	День пожилого человека Акция «Добро»	Акция	Октябрь
	Акция «Незабудка - символ дня матери»	Акция	Ноябрь
	Акция «Мы в ответе за тех кого приручили»	Акция	Ноябрь
	Международный день добровольца в России.	Акция	Декабрь
	Акция «Кто, если не я»	Акция	Декабрь
	Акция «Ветеран живет рядом»	Акция	Февраль-май
	Акция «Доброе дело своими руками».	Акция	Апрель
	Акция «Георгиевская ленточка».	Акция	Май

2.6.Список литературы

Для педагога:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56

4. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Мата.гу: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей:

1. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
2. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
3. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1