

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Юрьев-Польского «Школа №1»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 24.06.23

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Сроченкова Н. А.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №1»  
И. В. Цыбина



Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ты - пешеход и пассажир»  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 7-10 лет  
срок реализации – 4 года  
автор программы – Лазарева Г.Н.,  
учитель начальных классов МБОУ «Школа№1»

г. Юрьев – Польский  
2023 г.

## Содержание

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты
  - 2.1.Календарный учебный график
  - 2.2.Условия реализации программы
  - 2.3.Формы аттестации
  - 2.4.Оценочные материалы
  - 2.5.Методические материалы
  - 2.6.Список литературы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция «О правах ребенка»
- Правила дорожного движения

### Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Отличительными особенностями данной программы следует считать**

**непрерывность** обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С

учётом познавательных возможностей школьника начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

**В первом блоке** программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

**Во втором блоке** учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

**В третьем блоке** учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала .

Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

**Основная идея программы** — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний предметного цикла «Безопасность жизнедеятельности».

**Направление программы:** социально-гуманитарное

**Тип программы:** модифицированная

**Программа адресована** учащимся 1-4 классов

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста 7-10 лет

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – занятия проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам, сформированного в группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 4 года.

1 год обучения – 66 часов; 2 год обучения - 68 часов; 3 год обучения - 68 часов; 4 год обучения -68 часов.

**Итого- 270 часов.**

**Режим занятий:**(2 часа в неделю по 40 минут)

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### Задачи:

-**личностные** - формирование общественной активности личности, навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице, культуры общения и поведения в социуме, навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-**метапредметные** - развитие мотивации к безопасному поведению на улице, самостоятельности, ответственности;

-**образовательные (предметные)** - развитие познавательного интереса к безопасному поведению на дорогах, включение в познавательную деятельность, приобретение первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП и знаний ПДД.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план Учебный план 1-го года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	2	1	1	Беседа, Ролевые игры
2.	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	2	1	1	Экскурсия, оформление выставки рисунков
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	2	1	1	Наблюдение, разбор ситуации
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	4	2	2	Практическое ознакомление
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	2	1	1	наблюдение
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	2	1	1	наблюдение
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	2	1	1	Практическое ознакомление
8.	Праздник «Посвящение в	2	1	1	

	пешеходы»				
9.	История происхождения Правил дорожного движения	2	1	1	Беседа, разгадывание ребусов
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	4	2	2	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	2	1	1	экскурсия
12.	Светофорное регулирование.	4	2	2	Ролевые игры, наблюдение
13.	Нерегулируемые перекрестки.	4	2	2	Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки
14	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	4	2	2	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог
15.	Климатические особенности времени года.	4	2	2	наблюдение
16	Дорожные знаки и их назначение.	20	10	10	Практическое ознакомление. Изготовление знаков
17	Места для игр. Зачет.	4	2	2	Сюжетная игра
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Содержание учебного плана  
Содержание программы 1 года обучения**

**Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (2 час)**

**Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. (2час)**

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

### **Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (2 час)**

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

### **Тема 4. Дорога в школу и домой (4 часа)**

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

### **Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (2час)**

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

### **Тема 6. Движение пешеходов и машин.(2 час)**

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

### **Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару. (2 час)**

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

### **Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения(4 часа)**

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

### **Тема 10. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (4 часа)**

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая

при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

### **Тема 11. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (2 час)**

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

### **Тема 12. Светофорное регулирование (4 часа)**

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

### **Тема 13. Нерегулируемые перекрестки (4 часа)**

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

### **Тема 14. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (4 часа)**

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

### **Тема 15. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (4 часа)**

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

### **Тема 16. Дорожные знаки и их назначение (20 час)**

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.



Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

### Тема 17. Места для игр. Зачет(4 часа)

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет. Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

### Учебный план 2-го года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	6	3	3	Разгадывание ребусов, кроссворда  Игра-конструирование
2.	Пешеходные переходы.	8	4	4	Сюжетные игры,  Просмотр фильма
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	12	6	6	Сюжетные игры,  Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика»
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	12	6	6	Ролевые и сюжетные

					игры
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	8	4	4	Составление памятки для пассажира
6.	Дорожные знаки	20	10	10	Ролевые игры, Беседы с сотрудниками ГИБДД
7.	Защита проекта.	2	1	1	Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### **Тема 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (6 часов)**

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, поребрик, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства». Разучивание песен на дорожную тематику.

#### **Тема 2. Пешеходные переходы (8 часов)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

#### **Тема 3. Нерегулируемые перекрестки (12 часов)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования. Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

#### **Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (12 часов)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

#### **Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (8 часов)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

#### **Тема 6. Дорожные знаки(20 часов)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

#### **Тема 7. Зачет(4 часа)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на

велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

### Учебный план 3-го года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всег о	теор ия	практик а	
1.	Виды кровотоков.	4	2	2	Ролевая игра
2.	Регулировщик и его сигналы.	6	3	3	Сюжетно-подвижная игра
3.	Правила безопасного вождения велосипеда.	8	3	5	Составлен ие памятки,
4.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	6	3	3	Чтение книг, экскурсия
5.	Причины дорожных аварий	8	4	4	Обсужден ие ситуации
6.	Светофор и дорожные знаки	14	7	7	Упражнен ие на классифик ацию знаков дорожного движения по значению и функциям
7.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	8	5	3	Обсужден ие проблемн ых ситуации, рассматри вание иллюстрац ии, чтение

					и обсуждени е пословиц
8.	Правила перехода проезжей части дороги.	7	3	4	Обсужден ие проблемн ых ситуации,
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	3	2	1	Обсужден ие ситуации, демонстра ция опытов
10.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	4	1	3	Экскурсия, рисунки, оформлени е выставки
Итого:		68	33	35	

### **Содержание программы 3 года обучения**

#### **Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

#### **Тема 2. «Дорожная безопасность» (6 часов)**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

#### **Тема 3 . Правила безопасного вождения велосипеда.(8 часов)**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

#### **Тема 4 . История появления автомобиля.(6 часов)**

#### **Тема5. Причины дорожных аварий.(8 часов)**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

#### **Тема 6. Светофор и дорожные знаки.(14 часов)**

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

#### **Тема 7 . Перекресток и опасный поворот.(8 часов)**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

### **Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги.(7часов)**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» , «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

### **Тема 9 .Регулировщик и его сигналы.(3 часа)**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

#### **Светофорное регулирование**

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

#### **Транспортные светофоры**

Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения;

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

### **Тема. 10Экскурсия «Я пассажир и пешеход» (4 часа)**

## **Учебный план 4-го года обучения**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Виды кровотоков.	5	2	3	Ролевая игра, составление памятки
2.	Регулировщик и его сигналы.	9	5	4	Создание пособия «сигналы

					регулирующего»
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	11	6	5	Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	10	5	5	Ролевые игры
5.	Причины дорожных аварий	12	6	6	Обсуждение причин дорожных аварии
6.	Светофор и дорожные знаки	16	8	8	Дидактические и ролевые игры
7	Экскурсия «Я - пешеход»	5	1	4	Экскурсия, рисунки, оформление выставки
Итого:		68	33	35	

### Содержание программы 4 года обучения

#### Тема 1. Виды кровотечений. (5 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

#### Тема3. Регулировщик и его сигналы. (9часов)

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

### **Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.(11часов)**

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

### **Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор(10 часов)**

Перекресток

Светофор – наш верный друг

### **Тема 5. Причины дорожных аварий (12 часов)**

Причины возникновения ДТП. Органы, контролирующие дорожную безопасность.

Анализ дорожно-транспортных происшествий. Условия возникновения ДТП.

Факторы, влияющие на безопасность движения машин, и причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.

### **Тема 6. Светофор и дорожные знаки( 16часов)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров.

Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

### **Тема. 7. Экскурсия «Я пассажир и пешеход» (5 часов)**

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Ожидаемые результаты освоения курса**

#### **Формирование универсальных учебных действий**

##### *Личностные*

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### *Метапредметные*

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;



- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### *Регулятивные*

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.
16. Факторы, влияющие на безопасность движения машин, и причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
17. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге

#### **Учащиеся должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
11. Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях на дороге.

#### **2.1.Календарный учебный график**

2.1.Календарный учебный график	<p>– это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <p>- количество учебных недель:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель,  2 четверть -8 учебных недель ,  3 четверть -9 учебных недель (1класс) ,  10 учебных недель (2-4 класс),  4 четверть -8 учебных недель,  Итого: 33 недели (1 класс), 34недели (2-4 кл)</p> <p>- количество учебных дней,</p> <p>1 четверть – 16 дней,  2 четверть - 16 дней,  3 четверть - 18дней (1класс) ,  20 дней (2-4 класс),  4 четверть – 16 дней,  Итого: 66 дней (1 класс), 68 дней (2-4 кл)</p>
--------------------------------	--

	<p>- продолжительность каникул, осенние – 10 дней, зимние - 11 дней, дополнительные для 1 класса - 9 дней , весенние – 9 дней,</p> <p>- даты начала и окончания учебных периодов/этапов 1 четверть - 01.09.2023-27.10.2023 2 четверть - 06.11.2023-30.12.2023 3 четверть - 09.01.2024-09.02.2024 (1класс) 19.02.2024-24.03.2024 (1класс) 09.01.2024-24.03.2024 (2-4 класс), 4 четверть- 03.04.2024-26.05.2024</p>
--	---

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете для начальных классов.

Кабинет рассчитан на 30 человек и оборудован партами, ученическими стульями и шкафами для хранения необходимых наглядных материалов.

Для занятий имеется:

1. Набор «Дорожные знаки»
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Интерактивная доска.

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.

### Кадровое обеспечение

Педагог, проводящий занятия (учитель начальных классов).

Педагог ЦВР, проводящий практическую работу с детьми в автогородке .

## 2.3.Формы аттестации

**Форма подведения итогов:** тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации и выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

Формы контроля и оценки результатов:

- первый год обучения: игры, эстафеты;
- второй, третий, четвёртый год обучения: семейные - игровые программы, беседы, тренинги, турниры, экскурсии, конкурсы рисунков;

### **Критерии оценки планируемых результатов**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации коллективных творческих дел, выставок рисунков по тематике курса, элементарные представления об исследовательской деятельности.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-

исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины событий, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## **2.4.Оценочные материалы**

### **Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.**

#### **1 класс.**

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

#### **2 класс.**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?  
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?  
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?  
Как нужно идти по пешеходному переходу?  
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?  
В каких местах можно переходить дорогу?  
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?  
Кому дает команды пешеходный светофор?  
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?  
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

### **3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?  
Какие вы знаете элементы дороги?  
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?  
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?  
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?  
Зачем нужны обочина и кювет?  
Как отличить главную дорогу от второстепенной?  
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?  
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

### **4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?  
Где и как устанавливаются дорожные знаки?  
На какие группы делятся все дорожные знаки?  
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?  
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?  
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?  
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?  
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

## **2.5.Методические материалы**

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры

- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения
- занятия в учебном комплексе «Детский автогородок» ЦВР.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

### **Основные методы проведения занятий:**

#### 1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

#### 2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

#### 3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

### **Формы и методы контроля:**

организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;

проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

организация игр-тренингов;

анализ результатов деятельности.

## **Наши друзья – дорожные знаки (2 класс)**

**Цели:** 1.Познакомить с историей возникновения дорожных правил, научить различать дорожные знаки, повторить правила уличного движения для пешеходов; 2.Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; 3.Способствовать воспитанию дисциплинированного участника дорожного движения.

### **Ход занятия**

#### I. Вступление.

- Сегодня мы с вами отправимся в

необычный город - город Дорожных знаков. Познакомимся с историей дороги и дорожных знаков.

Неширока в ширину,

Но зато длинна в длину.

Где вода и глубина –

Деревянная она. (Дорога).

#### *Историческая справка*

«Было это очень давно. Люди жили тогда в непроходимых лесах. Разводили скот, охотились, собирали мед, ловили рыбу. Трудно было пробираться сквозь дремучие

леса, но это было необходимо. И люди стали прорубать в лесах проходы. Их стали называть «путинами». Путины соединяли между собой населенные пункты, их стали называть дорогами».

- Много дорог в нашей стране. Проехать по всем - это все равно, что два раза совершить путешествие на Луну и обратно.

- Какие дороги вы знаете? (Скоростные, автомагистрали, главные, второстепенные).

- Как вы думаете, какое главное качество дороги? (Ширина, покрытие).

*Историческая справка*

«В России первые мощные дороги были сделаны из круглых, уложенных рядами бревен. Представляете, как на этой дороге трясло? Главные московские улицы было решено замостить камнем в 1692 году. По царскому указу в город никого не пропускали, пока не сдадут страже три камня, не меньше гусиного яйца.

Первая дорога появилась в России в 1722 году. По приказу Петра I ее проложили между Москвой и Петербургом. Дорогу покрыли гравием».

- Чем сейчас покрывают дороги? (Сейчас дороги покрывают слоем особой нефтяной смолы, битумом или асфальтом).

- Бегут дороги от города к городу, от поселка к поселку. Бегут по равнинам, пересекают реки, пробираются сквозь дремучие леса, вьются по склонам гор, словно паутиной покрывают землю. Подойдет дорога к городу, расступятся перед ней дома с  
широкими  
улицами.

- Что такое улица? (Дорога по городу).

- Все улицы делятся на две части. Как называется часть, по которой движутся машины? (Проезжая часть, мостовая).

- А как называется часть, где ходят люди? (Тротуар).

*Историческая справка*

«Раньше на улицах не было тротуаров. С каждым годом все больше появлялось на улице экипажей, и росло число несчастных случаев. В 1782 году в Париже построили новое здание театра. По улицам двигалось большое количество карет и пешеходов. Кареты сталкивали, давили людей. И люди вместо театра попали в больницу. Тогда городские власти разделили дорогу между каретами и пешеходами. Люди стали ходить по тротуару».

- Сейчас тротуары есть во всех городах и поселках, деревнях. Это часть улицы безраздельно принадлежит людям. На оживленных улицах тротуары отделяют от проезжей части яркими ограждениями.

- Как нужно двигаться по тротуару? (Движение по правой стороне).

- Тротуары устраивают выше, чем проезжую часть для чего? (Для того чтобы в дождь с них быстрее стекала вода, чтобы машины случайно не заезжали на тротуар и не задевали прохожих, чтобы обезопасить пешеходов, оградить их от транспорта).

- В наше время трудно представить, что можно обойтись без тротуара.

II. Основная часть.

- Если вы внимательно присмотритесь к тому, как движется по городу транспорт, вы заметите, что в кажущейся суматохе есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – «Правила дорожного движения».

*Историческая справка*



«Сами правила родились на свет давно... Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам создавались в то время когда по улицам ездил конные экипажи. Были эти правила, конечно, не такими, как сейчас, - намного проще. Но и тогда знать их обязаны, были все. В России царский указ предупреждал: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей взнузданными, со всяким опасением и осторожностью, смирно». За ослушание «виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую кнутом, за третью сосланы будут на каторгу».

«Первые правила были созданы для извозчиков и ямщиков. Потом появились велосипеды (двухколесные, трехколесные). Первый автомобиль, паровой, был создан в 1769 г. французом Жан Кюньо. В 1885 г. немецкие изобретатели Карл Бенц и Даймлер создали автомобиль с бензиновым мотором – мотоколяску. Позднее появились автомобили с двигателем внутреннего сгорания.

С появлением автомобилей, появились новые правила. В Англии, например, когда появились первые автомобили, было издано специальное постановление, в котором говорилось:

«В городах перед механической повозкой должен бежать человек с красным флажком, дабы предупредить тем самым об опасности». Когда первые автомобили появились в Петербурге и Москве, городская дума предписывала их владельцам ездить по городу не быстрее 12 км/ч.»

- Сейчас мы и представить себе не можем, как это перед каждой машиной пустить человека, чтобы он бежал и подавал сигналы об опасности. Ни один самый лучший бегун не справится с этим. Но в то время другого способа предупредить людей не было. Правда, и скорость у машин была не такой, как сейчас. Развивалась техника, усовершенствовались автомобили, росло их количество, росли города – и все сложнее и сложнее становились правила.

- У дорог и улиц есть свои строгие законы. Законы требуют знания дорожных знаков. На этом языке разговаривают все дороги, улицы, перекрестки, площади.

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем,  
Вот она, азбука - над мостовой,  
Знаки развешаны над головой.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.

- Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв он складывает слова, из слов - предложения. У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Их нужно складывать в слова. Один знак – одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал.

- Если бы вы сели рядом с водителем, то заметили бы, что его глаза направлены не только вперед на дорогу, но и не много выше. Что там его интересует? (Дорожные знаки).

- Они расставлены вдоль улицы, так что всегда оказываются справа от шофера. Круглые, треугольные, квадратные - укреплены на стойках, чтобы шофер мог их видеть, эти знаки ему все время о чем-то говорят на своем особом языке, понятном каждому водителю. Знаки установлены на всех автомобильных дорогах земного шара. Они повсюду одинаковы, понятны любому водителю - русскому и английскому, японскому и арабскому, итальянскому, французскому, индийскому.

Эти знаки то предупреждают, то приказывают, то запрещают, дают добрый совет или о чем-то сообщают.

- Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Это еще не все. Знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет - красные, синие и особая форма - круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные.

- Давайте познакомимся с дорожными знаками.

- Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю - приближается школа, детский сад. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога. На рисунке ты увидишь оленя или корову – значит, на дороге могут появиться животные.

- Послушайте эти загадки и попробуйте угадать, как будут называться эти предупреждающие знаки.

Нарисован человек,

Землю роет человек,

Почему проезда нет?

Может быть здесь, ищут клад? (Дорожные работы).

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике, ребята

Со всех ног бегут куда-то. (Дети).

- У запрещающих знаков изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Вы должны знать о знаках, запрещающих пешеходное и велосипедное движение. Белая широкая горизонтальная полоса в сплошном красном круге запрещает въезд.

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь свалка кирпича? (Въезд запрещен).

- Что будет нарисовано на знаке, запрещающем звуковые сигналы, например, около больницы?

- Следующая группа – предписывающие знаки. У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.

Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг? (Круговое движение).

Я привык к велосипеду

И на нем я смело еду. (Велосипедная дорожка)- Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него.

Этот знак такого рода -

Он на страже пешехода.

Переходим дружно вместе

Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход).

- Только кажется, что от обилия знаков кругом идет голова. На самом же деле, чем больше знаков, тем больше водитель и пешеход получает нужной, важной информации, обеспечивающей, прежде всего безопасность движения. Куда поворачивать – налево, направо? Помогает знак, подсказывающий направление объезда.

- Есть знаки, которые указывают очередность проезда перекрестков, пересечений отдельных проезжих частей, а также узких участков дорог. Их форма – треугольник, круг, квадрат и восьмигранник. Это знаки приоритета.

- Еще есть знаки сервиса, информирующие о расположении соответствующих объектов. Отгадайте эти знаки.

Если вдруг в пути машина

Закапризничать решила,

Там машину вам исправят,

Мигом на ноги поставят. (Техническое обслуживание автомобилей).

Тут вилка. Тут ложка,

Подзаправишься немножко,

Накормили и собаку,

Говорим «спасибо» знаку. (Пункт питания).

Если и нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом –

Этот знак к твоим услугам. (Телефон).

- Знаки дополнительной информации (таблички), которые применяются для уточнения или ограничения других знаков. Случайных знаков не существует, все они придуманы для пользы дела. Тридцать лет назад было всего полсотни знаков, а сегодня больше ста. Почему? (Ответы детей).

III. Самостоятельная работа ребят и выставка работ учащихся.

- А теперь небольшая самостоятельная работа. Нарисуйте цветными карандашами любой знак, который вы запомнили.

- Дорожные знаки – яркие и видны уже издалека. Для чего они бросаются в глаза?

- Каждый водитель и пешеход видит уже издалека яркий дорожный знак. Задача дорожного знака в том и состоит, чтобы своевременно информировать водителя об опасности и условиях движения.

IV. Закрепление знаний и подведение итога.

**ИГРА «ДА – НЕТ»**

**Ведущий:** на следующие вопросы нужно отвечать словами «да» или «нет». Вопросы задаются командам по очереди. За правильный ответ – жетон.

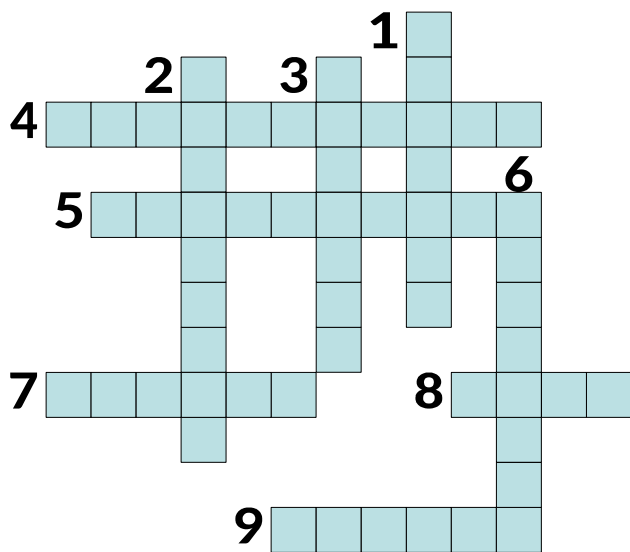
- Пешеход, если нет тротуара, должен идти по левой стороне обочины навстречу движению.

(Да)

- Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». (Да)

- Подземный переход называется «зебра». (Нет)
- Дорогу, даже на зеленый свет, лучше перебежать как можно быстрее. (Нет)
- Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. (Нет)
- Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета - красный и зеленый. (Да)
- Дороги бывают с двусторонним и односторонним движением. (Да)
- Чтобы перейти дорогу с двусторонним движением, надо посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо. (Да)

# КРОССВОРД



**По горизонтали:** 4. Пересечение двух дорог. 5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками. 7. У машины - есть, у телеги - есть, у велосипеда - есть, а у поезда - не счесть. 8. Через реку во всю ширь лег огромный богатырь. Он лежит - не дрожит, по нему трамвай бежит. 9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

**По вертикали:** 1. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином. 2. Этот конь не ест овса, вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем. 3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ... 6. Я глазищами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

- Вы можете спросить: «А зачем мне знать эти знаки, я же не водитель?» Но ведь грамотный пешеход будет особенно внимателен там, где находится знак с указанием «Скользкая дорога». Будет осторожен, если впереди железнодорожный переход, или идут ремонтные работы. Ведь дорога говорит что-то, улица кричит о какой-то опасности, а пешеход «без языка» идет себе беспечно, потому что дорожного знака не понимает, сигнала на перекрестке не видит, об опасности на улице не слышит. Незнание дорожного языка опасно. Случается, за такую безграмотность пешеход расплачивается жизнью.

- Какие знаки вы запомнили?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каком месте устанавливают знак «Дети»?
- Какого цвета запрещающие знаки?
- Для чего предназначен тротуар?
- Синий цвет, у каких знаков?
- Порча дорожных знаков, кидание камней в них, перестановка их, отбрасывание в сторону, сталкивание в кювет – это не безобидная шалость, не только хулиганство, а преступление. Всякая своевольная перестановка дорожных знаков чрезвычайно опасна и равна преступлению.
- Чтобы не волновались ваши родители - будьте внимательны на улице, соблюдайте правила дорожного движения.

## **Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. ( 3класс)**

- Цели:** 1. Познакомить детей с видами перекрестков и способами их перехода, повторить значения основных сигналов светофора;
2. Развивать внимание, наблюдательность;
3. Воспитывать дисциплинированность и осторожность на перекрестках.;

**Оборудование:** иллюстрации, таблицы, плакаты,

### **Ход занятия**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.

*Тест «Проверь себя»*

У. Я читаю предложения, если вы согласны со мной, то ставите знак +, если не согласны, то знак –

1. Пешеходы должны ходить по проезжей части дороги.
2. Прежде чем перейти улицу, нужно посмотреть налево, затем направо, и, если проезжая часть улицы свободна, можно перейти ее.
3. Можно играть на проезжей части дороги.
4. Всегда можно перебежать улицу перед близко идущим транспортом.
5. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
6. Можно переходить проезжую часть дороги на зеленый свет светофора.
7. Это знак «подземный переход»
8. Тротуар – это место для езды на автомобиле.
9. Разметка на дороге « пешеходный переход» - это « зебру»
10. Это знак « Внимание дети»

Взаимопроверка

Обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените друг друга

-, +, -, -, +, +, -, -, +, - (ответы на обратной стороне доски)

4. Изучение нового материала.

1. Просмотр видеоролика и беседа
2. Рассказ о видах перекрестков.

В городах и аулах многие улицы и дороги пересекаются друг с другом. Место, где встречаются и пересекаются дороги, улицы называют перекрестком.

Перекрестки – одно из опаснейших мест улицы.

Как вы думаете, почему?

На перекрестках автобусы, машины, троллейбусы, трамваи подъезжают с разных сторон. Поэтому перекрестки улиц являются самыми опасными.

Перекрестки бывают различными. Если в одном месте стыкуются четыре улицы, то они называются четырехсторонними, если к одной из улиц без пересечения примыкает другая улица – это двухсторонний перекресток. Бывает и так – на одном месте улица разветвляется на две улицы. Это трехсторонний перекресток.

Водители для остановки машины на любом месте и перекрестке обязаны дать сигнал торможения, при повороте направо или налево соответствующий световой сигнал направления своего движения.

Перекрестки делятся на две группы:

Регулируемые Нерегулируемые

Регулируемые перекрестки

- Регулируемый перекресток имеет хороших помощников для пешеходов. Каких?

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

( Регулировщик)

В дороге всем ребятам

Мы светим с давних пор,

Мы три родные брата.

Наш домик - .....

(Светофор)

Нерегулируемые перекрестки.

В случае отсутствия светофора или регулировщика перекресток считается – нерегулируемым. Перейти безопасно такой перекресток помогут:

а) Наши знания.

б) Африканское дикое животное («Зебра»).

Правила перехода на нерегулируемом перекрестке.

1. Остановись на краю тротуара, не наступая на бардюр.

2. Определи, в каких направлениях движутся транспортные средства. Не приближается ли транспорт, поворачивающий в сторону пешехода.

3. Пропусти весь приближающийся транспорт.

4. Убедившись, что поворачивающий транспорт пропускает пешеходов, можно начать переход.

5. Рассчитай время перехода так, чтобы пересечь проезжую часть за один прием.

6. Иди быстрым, но спокойным шагом, наблюдая за дорожной обстановкой слева.

7. Дойдя до середины, обязательно посмотри направо. Если транспортных средств можно закончить переход.

Характерным отличием нерегулируемого перекрестка от регулируемого является то, что здесь особенно велика личная ответственность пешехода за выбор момента пересечения проезжей части.

2. Минутка здоровья.

Выйти из-за парт. Будем имитировать переход дороги на нерегулируемом перекрестке.

1. Поворот головы налево.
2. Поворот головы направо.
3. Поворот головы налево.
4. Два шага вперед.
5. Поворот головы направо.
6. Два шага вперед.

Повторить

4. Закрепление и осмысление полученных знаний.

1. «Интервью»

а) Что такое перекресток?

б) Какие перекрестки бывают?

в) Что такое регулируемый перекресток?

г) Что такое нерегулируемый перекресток?

д) Как правильно переходить нерегулируемый перекресток?

5. Итог занятия

- Что нового вы узнали? -

- Какие задания были более интересны?

На дощечке нарисуйте «Колобка», который охарактеризовал бы, довольны ли вы своей работой или нет.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

## **Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» (1 класс)**

**Цели:** знакомство и закрепление полученных ранее знаний о правилах дорожного движения; развитие внимания, памяти, мышления учащихся; развитие умения вести себя в коллективе.

**Звучит музыка, которую прерывает трель свистка (появляется автоинспектор) песня «Пора в школу»**

**Инспектор:**

Здравствуй, друзья мои!

Мой свисток слышали вы?

Вы инспектора ГАИ

Сразу все узнали?

Днем и ночью

В зной и в стужу

На дороге с давних пор

Пешеходам честно служим –

Я, мой жезл и светофор.

Регулируем движенье,

Нам подвластны шофера,

А вот вами, к сожаленью,

Мы довольны не всегда!

Учат в школе вас и дома  
Осторожным быть в пути  
Вы со знаками знакомы?...

**Появляется Всезнайкин.**

**Всезнайкин:** А как же! Знак вопросительный, знак восклицательный, знаки препинания!

**Инспектор (свистит):** Гражданин! Одну минутку! Речь идет о дорожных знаках. И потом, кто вы такой?

**Всезнайкин:** Я? Всезнайкин! Я все знаки знаю. Оттого и фамилия у меня такая – Всезнайкин.

Вы о знаках говорили,  
Я решил сюда прийти,  
Чтоб с ребятами на месте  
Повторить все знаки вместе!

**Инспектор и Всезнайкин (вместе):**

А чтоб было интересней,  
Говорите с нами вместе.  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

**Инспектор:** Давайте все вместе попробуем говорить эти слова по взмаху моей палочки.

Три-четыре: «Стой! Замри! Не шевелись!»

Все в игру не раз играли,  
Ну-ка, вспомни, не ленись!

Если вам друзья кричали:  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

Превращались вы без слов  
В статую любую.

Я в игру, друзья, готов  
Поиграть такую.

Пой, танцуй и веселись.  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

Мчат машины и трамваи,  
Ты, дружок, не торопись.

Красный свет напоминает:  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

Ну-ка, громче, мой дружок,  
Повтори ещё разок:

Красные огни зажглись:  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

Ну, а если светофора  
Нет на вашей улице,

Папа с мамой и я –  
Все за вас волнуются.

Десять раз ты оглянись:  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

Как таблицу умноженья



Ты запомни на всю жизнь:  
Где дорога, там движение –  
«Стой! Замри! Не шевелись!»

Молодцы ребята!

**Всезнайкин:** Ой, посмотрите! К нам в гости пришли дорожные знаки!

### **ТАНЕЦ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ.**

**Инспектор:** Наши верные друзья – дорожные знаки – дадут всегда верные советы и предупредят об опасности. Знаки – это молчаливые стражи порядка, они имеют разную форму и окрашены в яркие цвета.

**Знаки:**

У знаков дорожных особый язык,  
И нужно, чтоб каждый читать их привык.  
И с первого взгляда сумел бы понять,  
Какой на дороге опасности ждать.

**Инспектор:**

-Ребята, давайте вместе с вами повторим значение дорожных знаков.

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

- Что это за знак, как он называется? («Осторожно, дети»)

Этот знак все люди чтут,

В шутку «зеброю» зовут.

Кто увидит этот знак,

Тот поймет...

**Всезнайкин:** Здесь зоопарк!

Инспектор: Ну, что вы, Всезнайкин?!

Каждый из ребят поймет:

Там, где знак, там – ПЕРЕХОД! («Пешеходный переход»)

Инспектор:

Знак ещё я вам принес –

Треугольник, паровоз,

Знак предупреждает строго:

Переезд через дорогу.

**Всезнайкин:** Без шлагбаума, учти!

Вместе: Осторожным будь в пути! («Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

**Всезнайкин:**

Но зато под знаком этим

Могут смело идти дети!

**Инспектор:**

Если знак такой, ребята,

ПопадетсЯ вам в пути...

**Всезнайкин:**

Это каждому понятно –

Разрешается идти!

Инспектор:

Опять вы все напутали!  
Если знак висит такой,  
Пешеход на месте стой! («Движение пешеходов запрещено»)

**Всезнайкин:**

А полоску если снять,  
Разрешается шагать!  
И учтите, что при этом  
Знак окрашен синим цветом! («Пешеходная дорожка»)

**Инспектор:**

Вот на синем-синем фоне  
Белый мчит велосипед.

**Всезнайкин:**

Пешеходы тоже ходят,  
Если тротуара нет! («Велосипедная дорожка»)

Инспектор:

Если у тебя в дороге  
Заболели руки, ноги.  
Этот знак тебя спасет,  
Помощь рядом – доктор ждет. («Больница»)

**Знаки:**

Знаков много! В любую погоду  
Каждый из них верный друг пешехода.  
Их значенье не забудь,  
Если с другом вышел в путь!

**Песня «Велосипед»**

Шефы к малышам пришли  
И спросила кроха:  
Что такое «хорошо»  
И что такое «плохо»?  
Это вовсе не секрет,  
Слушайте, детишки,  
Как-то на велосипед  
Сел один мальчишка.  
По дорогам, по дворам  
Он пронесся пулей,  
Испугал детей он там,  
Сшиб одну бабулю.  
Мчится он на красный свет,  
Тормозить не хочет,  
И тогда вопросов нет  
Это ПЛОХО очень!  
А другой – велосипед  
Водит осторожно,  
Только на зеленый свет  
Едет по дорожкам.  
И дорогу перейти

Малышу поможет,  
Про такого скажем мы:  
Мальчик он хороший!

### **Песня «Светофорик»**

**Под музыку появляется СВЕТОФОР.**

#### **Светофор:**

Я над шумным перекрестком  
С огоньками на груди  
Для машин и пешеходов  
Самый важный командир.  
Я и вежливый, и строгий,  
Знаменитый на весь мир,  
Я на улице широкой  
Самый главный командир.  
Я стою здесь с давних пор  
И на всех гляжу в упор.  
Ну-ка, дружно отвечайте  
Кто я дети ... (Светофор).

На сцену выходят ребята, они исполняют песню на мотив «Пусть бегут неуклюже»

Пусть бегут неуклюже  
Пешеходы по лужам,  
А авто ждут зеленый сигнал,  
Знает каждый ребенок  
Красный свет светофора  
Просит, чтоб ты чуток подождал.

#### **Припев:**

А мы шагаем на зеленый,  
Всем проходим мы пример,  
Зная правила движенья  
На дороге нет проблем

#### **Светофор:**

А вы знаете, что у меня есть три верных помощника? Вы сможете их узнать, если сложите круги из этих кусочков. (приглашаются трое учащихся, звучит музыка, дети выкладывают три круга – красный, желтый, зеленый)

- Молодцы, вы справились с заданием, собрали круги красного, желтого и зеленого цветов. А знаете ли вы, что они означают для пешеходов? (дети отвечают)

- Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы дружно постарайтесь ответить, какой должен гореть на светофоре цвет.

Бурлит в движенье мостовая,  
Идут авто, спешат трамваи.  
Дайте правильный ответ –  
Какой для пешеходов свет? (КРАСНЫЙ)  
Особый цвет – предупреждение,

Сигнала ждите для движенья.

Дайте правильный ответ –

Какой горит при этом свет? (ЖЕЛТЫЙ)

Иди вперед, порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь

Дайте правильный ответ –

Какой для пешеходов свет? (ЗЕЛЕНЫЙ)

Вы совершенно правы, зеленый свет открыл дорогу, переходить ребята могут. Но мало знать мои сигналы, надо ещё быть очень внимательным на дороге. Игра на внимание.

Если я показываю красный сигнал – вы молчите, если желтый – хлопаете, ну а если зеленый – топаете. (Светофор проводит игру).

**Инспектор:**

-Ребята, а я хочу дать вам добрый совет.

Если нету светофора,

Сам свой путь определи –

Посмотри сначала влево

И направо погляди.

Тротуар для пешеходов,

А дорога для машин,

Мы в любое время года

Все куда-нибудь спешим.

Только спешка – не причина,

Чтоб законы нарушать,

Пусть пройдут сперва машины,

А потом и нам шагать.

**Песня «Остановка автобуса»**

**Игра: «Да – нет»**

**Всезнайкин:**

Инспектор, а давайте проверим внимательно ли ребята нас сегодня слушали. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте только «ДА» или «НЕТ» договорились?

Быстрая в городе очень езда.

Правила знаешь движения? (ДА)

Вот в светофоре горит красный свет,

Можно идти через улицу? (НЕТ)

Ну а зеленый горит вот тогда

Можно идти через улицу? (ДА)

Сел ты в автобус, не взял ты билет,

Так поступать полагается? (НЕТ)

Старушка – преклонные очень года,

Уступишь ей место в автобусе? (ДА)

Мчит по дороге велосипед,

Ты тоже гоняешь по улицам? (НЕТ)

А чтоб не случилась с тобою беда,

Следишь за движеньем внимательно? (ДА)

А вот светофор не горит, света нет,  
Ты быстро бежишь через улицу? (НЕТ)  
Скажите а папы и мамы всегда  
Следуют этим правилам? (ДА)  
Теперь постарайтесь дать точный ответ,  
Можно не следовать правилам? (НЕТ)

### **Песня «Запрещается, разрешается»**

**Игра: «Это я»**

**Инспектор:** Молодцы ребята! Я тоже знаю игру на внимание. Она называется «Это я, это я, это все мои друзья». Я буду спрашивать, а вы, если согласны, отвечайте «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет, то хлопайте в ладоши.

Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?  
Кто летит вперед без спора  
И не видит светофора?  
Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?  
Знает кто, что красный свет  
Означает «ХОДА НЕТ»?  
Только там, где переход,  
Кто дорогу перейдет?  
Кто, не зная этих правил  
Посреди дороги замер?  
Кто вниманье на дорогах  
Соблюдает очень строго?  
Кто все правила движенья  
Назовет без промедленья?

### **Песня «Дорожные знаки»**

**Ведущий:** Дорогие ребята, наш праздник подошёл к концу. Не забывайте о правилах дорожного движения и расскажите о них вашим друзьям.

## 2.6.Список литературы

1. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
3. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агаджанова.- М.: Просвещение, 1978г.
6. Дорожная азбука.- М., 1974.
7. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
8. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
9. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.
12. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
13. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
14. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
15. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
17. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
18. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
19. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
20. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
21. Энциклопедия «Все обо всем».
22. Энциклопедия «Почемушка».- М.: Педагогика, 1987.

23.Энциклопедия «Что? Где? Когда?».