

СОГЛАСОВАНА
Учредитель
« 02 » 11 2024



ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол 9
от «01» ноября 2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 325
« 02 » 11 2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКОГО «ШКОЛА №1»**

г. Юрьев-Польский
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	12
4. Концепция программы развития.	23
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	24
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОУ).	27
7. Информационное обеспечение развития школы.	30
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	30
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	32
10. Дорожная карта реализации программы развития.	35

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев-Польского «Школа №1»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Развитие образования»;- Указ Президента от 09.05.2017 № 3203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы»;- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 №996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ «Школа №1», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • - Знание: качество и объективность; • - Воспитание; • - Здоровье; • - Творчество; • - Профориентация; • - Учитель. Школьные команды; • - Школьный климат; • - Образовательная среда. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Развитие взаимодействия с детскими общественными

	<p>объединениями.</p> <p>11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</p> <p>14. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>
Основные направления реализации Программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из её цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
Разработчики	Администрация МБОУ «Школа №1», педагогический коллектив школы
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена самодиагностика МБОУ «Школа №1», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития».</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по</p>

	<p>программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>
Сроки реализации	2025 – 2028 годы

Этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегий и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (январь 2025 – декабрь 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2028 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев-Польского «Школа №1»
ИНН	3326004341
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район
Дата основания	1913 год
Юридический адрес	601800, Владимирская область, Юрьев-Польский район, город Юрьев-Польский, ул. Артиллерийская, д. 30
Телефон, E-mail	8(49246)2-12-15; mou22415@yandex.ru

Лицензия	Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии № 4354 от 18 января 2018 г. Реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Приложение к лицензии	серия ЗЗП01 №0002085
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В основу положена четырехуровневая система управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников, общешкольное родительское собрание.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень учителей и других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «ученического самоуправления».</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации:	<p>Общая численность работников образовательной организации — 69 человек;</p> <p>из них руководящих работников — 6 человек;</p> <p>- педагогических работников — 46 чел. (из них 44 педагога);</p> <p>- учебно-вспомогательный персонал — 3 человека;</p> <p>- иной персонал — 14 человек.</p> <p>86,4% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;</p> <p>13,6% педагогических работников имеют среднее специальное педагогическое образование;</p> <p>Высшую и первую квалификационные категории имеют 89,1% педагогов.</p>
Сведения о режиме деятельности количестве смен и дней в учебной неделе, особенности	<p>Режим работы школы определяется пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1-х классах – 35 минут.</p>

календарного графика	
----------------------	--

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на начало 2024 года
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	341
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (АООП НОО ЗПР 7.1)	4 года	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (АООП НОО ЗПР 7.2)	5 лет	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (АООП НОО НОДА 6.2)	5 лет	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (АООП НОО ТНР 5.1)	4 года	2
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО)	5 лет	469
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ОО ЗПР)	5 лет	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (АООП ОО ТНР 5.1)	5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (АООП ОО УО 1)	5 лет	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (АООП	8 лет	1

ООО УО 2)		
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ООО)	2 года	41

Состав и численность обучающихся по уровням и наполняемости классов

1. Начальное общее образование:

Класс	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г
Кол-во обучающихся, чел.	28	28	26	30	30	28	30	30	30	19	29	24	24
в том числе девочки	12	14	16	20	19	12	18	9	10	8	14	9	17

2. Основное общее образование:

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Кол-во обучающихся, чел.	29	29	27	29	25	24	25	30	29	29	27	29	31	29	29	29	31
в том числе девочки	17	18	12	13	10	9	14	14	12	11	7	7	17	16	17	11	13

3. Среднее общее образование:

Класс	10	11
Кол-во обучающихся, чел.	26	15
в том числе девочки	14	4

Комплектование классов по уровням образования представлено в таблице:

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов-комплектов	13	17	2
Средняя наполняемость	27	28	20

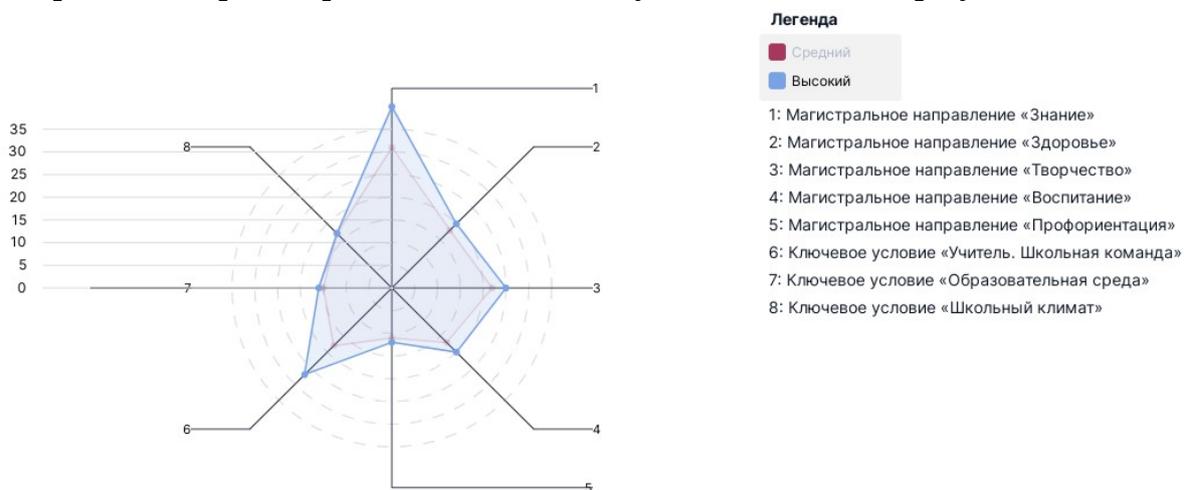
В образовательном учреждении обучаются **27** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заключению врачебной комиссии, 3 из них рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Инклюзивное образование в нашей образовательной организации получают обучающиеся различных нозологических групп:

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с тяжелым нарушением речи (ТНР);
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО);
- обучающиеся с (НОДА)

Классы	Обучающиеся в общем классе			Обучающиеся на дому			Итого	Уровни
	ЗПР	ТНР	УО-1	НОДА	УО-1	УО-2		
1 А	1						1	Начальное
1 Б	1			1			2	
1 В	2	1					3	
2 А	1						1	
2 Б	1			1			2	

3 Б	1						1	Основное
3 В	1	1					2	
4 Г	3						3	
5 А	2						2	
6 А	1						1	
6 Б		1				1	2	
6 В			1				1	
7 Б	1						1	
7 В	1						1	
7 Г					1		1	
8 Б	2						2	
8 В	1						1	
Всего	19	3	1	2	1	1	27	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики



Показатели проекта	Уровень соответствия (баллы)	Полученный результат	Желаемый результат

Знание: качество и объектив- ность	31	<p>Базовый уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП; - функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; - обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся 	<p>Средний уровень:</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - реализация углубленного изучения отдельных предметов более, чем в одном классе одной из параллелей со 5 по 9 класс; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - обеспечить не менее 50% педагогических работников прошедших обучение (за три последних года)
Воспитание	17	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы воспитания в соответствии с современными требованиями социума; - реализация календарного плана воспитательной работы; - использование государственных символов при обучении и воспитании; - наличие ученического самоуправления; - Функционирование Совета обучающихся 	<p>Средний уровень:</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы); - реализация 1 программы краеведения
Здоровье	18	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - создание условий для занятий физической культурой и спортом; - 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием (единое меню, родительский контроль) 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся от 10% до 29, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
Творчество	22	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; - наличие победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций; - наличие 2 технологических кружков на базе школы; - наличие музея в школе; - функционирование школьного театра 	<p>Средний уровень:</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; - увеличение технологических кружков на базе школы до 3
Профориентация	11	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе; - организация экскурсий на действующие предприятия города и СПО; - реализация профминимума, в. ч. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия; - участие обучающихся 6 – 11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - открытие профильной группы
Учитель. Школьные команды	18	<p>Базовый уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогического состава; - налаженная система наставничества; - участие педагогов в конкурсном и инновационном движении 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват не менее 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций
Школьный климат	17	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p>

		- наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса	- реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли; - улучшение работы социальной службы; - организация тематических зон отдыха
Образовательная среда	15	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата: - развивающее школьное пространство; - 100% доступ обучающихся и педагогов к высокоскоростному интернету при наличии фильтрации интернет-контента; - реализация мероприятий по комплексной безопасности; - функционирование управляющего совета школы	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - совершенствование мероприятий для проведения комплексной безопасности; - совершенствование школьного пространства

3.2. Аналитические и прогностические обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ

Перечень основных факторов	Как влияет на направления Развития
Политические аспекты внешней среды	
Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны	Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Влияет на развитие всех направлений.
Внутренняя политика на государственном уровне	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Влияет на развитие всех направлений.
Уровень влияния государства на власть	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда.
Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школы	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями и IT-технологиями. Влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Профорентация, Образовательная среда.
Внутренняя политика на региональном уровне	Включение учреждения в перечень участников проекта «Школа Минпросвещения России». Влияет на развитие всех направлений.
Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен. Влияет на развитие всех направлений.
Экономические аспекты внешней среды	
Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в	АО «Юрьев-Польский завод «Промсвязь» оказывает спонсорскую помощь. Влияет на развитие области Воспитание.

котором осуществляется деятельность школы	
Уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	Высокое использование работоспособного населения в других регионах приводит к снижению психологического климата семьи. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Профорентация.
Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа	Повышение доходов населения увеличивает возможность обучающихся в использовании очных и дистанционных образовательных ресурсов и профилактике здоровьесбережения. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье, Профорентация.
Уровень конкуренции школы	Микрорайон, закрепленный за МБОУ «Школа №1» позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (начального, основного, среднего, дополнительного). В территориальной доступности расположено образовательное учреждение МБОУ «Школа №2». Влияет на развитие всех направлений.
Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнерами	Взаимодействие с индустриально-гуманитарным колледжем г. Юрьев-Польского. Влияет на реализацию направления Профорентация.
Социальные аспекты внешней среды	
Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); Возрастной состав	В учреждении обучаются дети от 6,5 до 18 лет, проживающие на закрепленной территории. Влияет на развитие всех направлений.
Уровень жизни населения, зарплатные ожидания	Повышение уровня жизни населения, повышение зарплатных ожиданий приводит к повышению интеллектуальных запросов населения. Влияет на развитие всех направлений.
Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся через урочную деятельность и дополнительное образование. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности. Влияет на развитие всех направлений.
Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР – влияет на области Знание, Воспитание.
Изменения в базовых ценностях; в стиле и уровне жизни, отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи)	Способствовать увеличению доли семей малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении. Влияет на развитие всех направлений.
Уровень образованности населения	Приложение Социальный паспорт школы. Влияет на развитие всех направлений.
Трудоспособность и производительность населения	На территории района имеются предприятия с трудоспособным населением, влияет на расширение профориентационной деятельности. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание,

	Творчество, Профориентация.
Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах. Влияет на развитие всех направлений.
Технологические аспекты внешней среды	
Влияние Интернета на развитие системы образования	Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ, Сферум, Моя школа и т.д. Влияет на области Знание Воспитание.
Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности. Влияет на развитие всех направлений.
Развлекательные	В библиотеке имеются книги как по образовательной программе, так и для детского чтения. Влияет на развитие всех направлений.
Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
Навигационные	Использование Квест-игр во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Профориентация и Школьный климат.
Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным словарям и энциклопедиями. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении во всех учебных кабинетах имеется доступ к платформе ФГИС «Моя школа». Влияет на развитие всех направлений.

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (начального, основного, среднего, дополнительного). Деятельность ведется по 8 направлениям как в урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется пополнение компьютерной и оргтехники, проектирование креативного образовательного пространства.

3.2.1. Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

Управленческая модель ОО	
сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	не достаточная синхронизация
Знание	
организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	показатель качества образования ниже 50%
Воспитание	
Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания
Здоровье	
единые подходы к организации и контролю горячего питания	невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
Творчество	
дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	невысокий уровень обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
Профориентация	
реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе	Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьные команды	
реализация школьного проекта «Успешный учитель»; методическое сопровождение педагогического состава	не все 100% педагогов постоянно повышают уровень профессиональной компетенции
Школьный климат	
сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство	отсутствие тематических зон отдыха, нет четкого зонирования школьного пространства
Образовательная среда	
государственно общественное управление	недостаточное оснащение ИТ- оборудованием
Возможности:	Угрозы:
Управленческая модель ОО	
проектное управление, реализация управленческих проектов, направленных на развитие школы	пассивность обучающихся и родителей (законных представителей)
Знание	
повышение качества образования до уровня от 45- 50% через реализацию	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА

технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Воспитание	
совершенствование деятельности центра детских инициатив и ученического самоуправления	перераспределение приоритетов в пространстве общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	
45-50% обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	
разработать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям	недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
Профориентация	
участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов	отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	
совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению активности	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	
создание «Школы полного дня»	недостаточное финансирование, отсутствие кадров
Образовательная среда.	
современная система контроля управления	износ оборудования и его «старение»

3.2.2. Детализированный SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

SWOT-анализ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.	Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности	Угрозы

<p>Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Современная школа» -«Успех каждого ребенка» -«Учитель будущего» -«Цифровая образовательная среда» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p>пассивность обучающихся и родителей (законных представителей)</p>
Знание	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>показатель качества образования ниже 50%</p>
Возможности	Угрозы
<p>повышение качества образования до уровня от 45- 50% через реализацию технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>отсутствие мотивации (низкая мотивация) выпускников на получение высоких результатов ГИА, низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, большая педагогическая нагрузка педагогов; низкий уровень обеспеченности современным оборудованием предметных кабинетов</p>
Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>реализация Программы воспитания, развитие ученического самоуправления, функционирование Совета обучающихся</p>	<p>неоднородность условий семейного воспитания, есть обучающиеся состоящие на внутришкольном учете и учете ПДН</p>
Возможности	Угрозы
<p>совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение доли детей, имеющих риски учебной неуспешности, отсутствие свободных кадров для работы педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, которые в дальнейшем смогут координировать работу детских общественных объединений, школьного</p>

	ученического самоуправления, Совета обучающихся.
Здоровье	
Сильные стороны	Слабые стороны
реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием, создание разнообразных условий для занятий физической культурой и спортом; организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
Возможности	Угрозы
100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием; 40-45% обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	
Сильные стороны	Слабые стороны
реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций.	отсутствие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства
Возможности	Угрозы
разработать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества, до 30% и более процентов.	недостаток квалифицированных кадров (театралов, хоровиков, постановщиков танцев, художников) деятельность которых направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся
Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе; реализация профминимума «Россия – мои горизонты»; участие во всероссийском проекте ранней профориентации обучающихся 6 -11 классов «Билет в будущее»	отсутствие взаимодействия с организациями (предприятиями) пищевой отрасли, расположенных на территории района

Возможности	Угрозы
участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов	отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии, наличие в городе только одного учебного заведения, позволяющего проводить Профпробы.
Учитель. Школьные команды	
Сильные стороны	Слабые стороны
методическое сопровождение педагогического состава; налаженная система наставничества	не все 100% педагогов постоянно повышают уровень профессиональной компетенции
Возможности	Угрозы
совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению их активности участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий, в повышении уровня квалификации	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров, миграция педагогических семей
Школьный климат	
Сильные стороны	Слабые стороны
сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство	отсутствие тематических зон отдыха, нет четкого зонирования школьного пространства
Возможности	Угрозы
создание «Школы полного дня»	Недостаточное финансирование, не укомплектованность кадров для реализации «Школы полного дня»
Образовательная среда. Создание условий	
Сильные стороны	Слабые стороны
развивающееся школьное пространство; 100% доступ обучающихся и педагогов к высокоскоростному интернету при наличии фильтрации интернет-контента; функционирование школьного библиотечно-информационного центра; реализация мероприятий по комплексной безопасности; функционирование управляющего совета школы	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием, усиление мероприятий комплексной безопасности
Возможности	Угрозы
современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации,	износ оборудования и его «старение», отсутствие финансирования для оснащения

видеонаблюдения	школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденными нормативно- правовыми документами
-----------------	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и социумом.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов и угроз, может привести к снижению эффективности и качества работы школы.

Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- систематически повышать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- постоянно поддерживать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;

- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;

- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (психолог, тьютор и пр.);

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования.

Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы.

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «Школа №1» г. Юрьев-Польского (далее - Школа) разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа

выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT – анализ.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семья, укомплектованности Школы, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Развитие Школы по восьми направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Миссия Школы: Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.

Поддержка и развитие каждого ребёнка, каждого учителя! Развитие школы в целом!

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Задачи Программы:

- создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования;
- продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,
- привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование,
- выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;
- совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.
- воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать

социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,

- вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, «Движение Первых», «Орлята России».
- использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.
- совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов.
- совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа функционирует в одну смену, работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность уроков - 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Образовательный процесс в школе строится по трем уровням обучения:

Первый уровень - начальное общее образование, т. е. начальная школа (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Второй уровень – основное общее образование – основная школа (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

Третий уровень - средняя школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей.

Реализация ООП ОО осуществляется с учетом 8 направлений развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Основной целью работы

педагогического коллектива школы при организации образовательного процесса является подготовка здорового, развитого, наделенного определенным объемом знаний, образованного, профессионально – ориентированного и социально – зрелого выпускника, умеющего реализовывать себя как личность.

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащей усвоению материала, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- выделение разноакцентных пространств (кабинет, компьютерный класс, игротека, медиатека);
- соответствие школьной мебели гигиеническими требованиями, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, спортивных залов т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствия уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе	Урочная

	школы, нормативных и методических документов	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства;

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме того, в школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Модель организации образовательного процесса

Учебные предметы	Учебные предметы,	Вариативность
------------------	-------------------	---------------



обязательной части учебного плана	элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками	образовательных технологий: - проблемное обучение - личностно ориентированное обучение - ИКТ - развивающее обучение - здоровьесберегающие технологии - технологии уровневой дифференциации - проектная технологи и др.
Вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Цель: равная доступность и индивидуализация образования.		
Система дополнительного образования в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)	Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.)	Внеклассная работа: - проектно-исследовательская деятельность; - предметные олимпиады; - спортивные соревнования; - социальное проектирование и др.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

6.1. Управляющий орган

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что её основной целью и результатом будет оказание доступных образовательных услуг; в её структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволит реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участие каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинения и соотношение.

В целях повышения управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную деятельность, временные творческие группы и т.п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Школа №1» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «Школа №1», Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие

проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Школа №1» - это сообщество коллег-учителей, которое отражает её назначение: работать на запрос и поддержку учителей. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; проводить в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

управления родительской общественности выступает Управляющий совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

6.2. Штатное расписание МБОУ «Школа № 1»

В образовательном учреждении трудовую деятельность осуществляют 69 человек. В процессе реализации направлений развития задействованы все штатные единицы, т.е. 6 чел. административного аппарата, 44 педагогических работника, 2 специалистов, 3 чел. вспомогательного персонала, 14 чел. иной персонал. Распределение обязанностей осуществляется согласно представленной таблице.

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги - организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и	4	44	3	3

	объективность				
2	Воспитание	4	34	3	2
3	Здоровье	4	37	3	2
4	Творчество	2	36	2	1
5	Профориентация	4	15	2	3
6	Учитель. Школьные команды	4	44	0	2
7	Школьный климат	4	44	3	3
8	Образовательная среда	4	44	3	2

6.3. Социальные партнеры школы

ГКУ ВО «Юрьев – Польское лесничество»

ГКУ ВО "ЦЗН города Юрьев-Польский"

ООО «Юрьев-Польская ткацко-отделочная фабрика»

ОАО "Юрьев-Польский завод "Промсвязь"

Пожарно-спасательная часть № 80 ФГКУ "2 ОФПС по Владимирской области"

ОМВД России по Юрьев – Польскому району

МБУК Районный центр культуры и досуга

Мобильный технопарк «Кванториум»

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения <https://t164946.sch.obrazovanie33.ru/>, официальная группа в социальных сетях <https://vk.com/club3579384>)

2) Внутренний:

* Внутренняя система оценки качества образования.

-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации;
2. Федеральный портал «Российское образование»;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет»:

- Информационно-коммуникационная платформ «Сферум»;
- Библиотека цифрового образовательного контента;
- Цифровой образовательный контент;
- Российская электронная школа;
- Единый урок;
- Учи.ру;
- Яндекс учебник.

Школа имеет свои электронно-образовательные ресурсы:

- АИС БАРС Владимирской области («Электронный журнал», «Электронный дневник», «Питание», «Портфолио» и т.д.);
- ФГОИС «Моя школа»;
- ФИС ОКО;
- СФЕРУМ;
- Конструктор рабочих программ;
- Разговоры о важном;
- Россия – мои горизонты;
- Билет в будущее;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемой для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	Кабинеты	63	63	
2	Спортивный зал	2	2	
3	Библиотека	1	1	
4	Столовая	1	1	
5	Кабинет психолога	1	1	
6	Спортивная площадка	1	1	
7	Высокоскоростной интернет	1 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного	1	

		высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с		
8	Компьютерный класс	1	1	
9	Лыжная база	1	1	
10	Спортивный городок с элементами полосы препятствия	1	1	
Кадровый				
1	Учитель	44	44	
2	Педагог-организатор	1	1	
3	Социальный педагог	1	1	
4	Зав. библиотекой	1	1	
5	Учитель-дефектолог	1	1	
6	Учитель-логопед	1	1	
Социальные партнеры				
1	ГКУ ВО «Юрьев – Польское лесничество»			
2	ГКУ ВО "ЦЗН города Юрьев-Польский"			
3	ООО «Юрьев-Польская ткацко-отделочная фабрика»			
4	ОАО "Юрьев-Польский завод "Промсвязь"			
5	Пожарно-спасательная часть № 80 ФГКУ "2 ОПС по Владимирской области"			
6	ОМВД России по Юрьев – Польскому району			
7	МБУК Районный центр культуры и досуга			

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направления развития:

- * Знание: качество и объективность;
- * Воспитание;
- * Здоровье;
- * Творчество;
- * Профориентация;

- * Учитель. Школьные команды;
- * Школьный климат;
- * Образовательная среда.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	Знание Школьный климат	<p>1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.</p> <p>2. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 3.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 4.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТМПК. 5.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 6.Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 7.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</p> <p>8.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.</p> <p>9.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ.</p> <p>10.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p>
2	Воспитание	<p>1.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей Родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>2.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>3.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</p> <p>4.Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии</p>
3	Здоровье	<p>1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>4. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>5.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>
4	Творчество	<p>1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</p>

		<p>модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p>
5	Профориентация	<p>1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заклучены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>5. В школе организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>6.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
8	Образовательная	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на</p>

	среда	портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
--	-------	--

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1 этап. Аналитико-прогностический этап				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проект «Школа Минпросвещения России»	Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А., Зам. директора по ВР: Симагина Е.А.	ноябрь 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А., директора по ВП: Симагина Е.А.	декабрь 2024 г.	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Цыбина И.В., Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А., Зам. директора по ВР: Симагина Е.А.	декабрь 2024 г.	Разработана дорожная карта
2 этап. Реализация проект «Школа Минпросвещения России»				
Критерий 1. Знание: качество и объективность				
1	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А., Учителя	август 2025 г.	Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1 – 11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ, курсов, деятельности требованиям ФГОС НОО	Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А., Учителя	август 2025 – 2028 гг.	Разработаны рабочие программы учебных предметов для 1 – 11 классов, в том числе адаптированных

	(ФГОС НОО ОБЗ), ФГОС ООО (ФГОС ООО ОБЗ) и СОО			
3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Заведующая библиотеки Кагадий Л.Б.	Ежегодно февраль 2025-2028	Обновленный библиотечный фонд
4	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам.директора по АХЧ Дудина Г.В.	ежегодно	
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта	Зам.директора по УВР Хрунова А.О.	Постоянно	Повышение информированности общественности
6	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А.	август 2025 г.	Разработана объективная внутришкольная система оценивания
7	Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении	Зам.директора по УВР: Сороченкова Н.А., Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Учителя	сентябрь 2025 г.	Разработан локальный акт
8	Заключить договор по сетевой форме реализации образовательных программ	Директор Цыбина И.В.	январь 2025 г.	Заключен договор по сетевой форме реализации образовательных программ
10	Заключить договор по сетевой форме реализации мобильных технопарк «Кванториум»	Директор Цыбина И.В.	январь 2025 г.	Заключен договор
11	Контроль за проведением внеурочную деятельность «Разговоры о важном» для учащихся 1 – 11 классов	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	Еженедельно	Усиление патриотического направления воспитательной работы благодаря введению внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
12	Контроль за проведением внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	Уженедельно	Усиление профориентационной деятельности благодаря введению внеурочной деятельности «Разговоры о

				важном»
Критерий 2. Воспитание				
1	Разработать и утвердить программу воспитания	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	сентябрь 2025 г.	Разработана и утверждена программа по воспитанию
2	Составить календарный план воспитательной работы	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	сентябрь 2025 г.	Составлен календарный план воспитательной работы
3	Организовать штаб воспитательной работы	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	январь 2025 г.	Организован штаб воспитательной работы
4	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Педагог-организатор	2025-2028 гг	Оформлена комната детских инициатив, ученического самоуправления
5	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Классные руководители	2025-2028 гг	Использование в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)
6	Разработать программу работы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Педагог-организатор	Январь- март 2025 г.	Разработана программа работы ученического самоуправления
7	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений ("Движение первых", ЮНАРМИЯ)	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Педагог-организатор	2025-2028 гг	Работа детских и молодежных общественных объединений ("Движение первых", ЮНАРМИЯ)
8	Усилить работу волонтерского движения	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Педагог-организатор	2025-2028 гг	Усиление работы волонтерского движения
9	Усилить систему ученического самоуправления	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Педагог-организатор	2025-2028 гг	Усиление системы ученического самоуправления
10	Усилить работу первичного отделения «Движение первых»	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А. Педагог-организатор	2025-2028 гг	30% охват учащихся
11	Наличие бренда школы	Зам.директора по УВР	2025-2026 г	Разработан логотип школы и

		Сороченкова Н.А., Зам.директора по ВР Симагина Е.А.		гимн школы
Критерий 3. Профориентация				
1	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	январь 2025 г.	Разработан план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ
2	Разработать программу «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	январь 2025 г.	Разработана программа «Билет в будущее»
3	Заключить сетевой договор по профориентации с индустриально-гуманитарным колледжем	Директор Цыбина И.В.	январь – март 2025 г.	Заключен сетевой договор по профориентации с индустриально-гуманитарным колледжем
4	Повышение эффективности реализации проекта образовательного центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», ЦОС	Руководитель «Точки роста»	2025-2028 гг	Охват обучающихся в проекте «Точка роста» 70%
Критерий 4. Творчество				
1	Разработать план конкурсов, олимпиад, конференций на текущий год	Зам.директора по ВР: Симагина Е.А.	январь 2025 г.	Разработан план конкурсов, олимпиад, конференций на текущий учебный год
2	Усилить работу школьного театра. Составить план работы	Зам.директора по ВР Симагина Е.А., педагог-организатор, учителя	январь 2025 г.	Усилена работа школьного театра. Составлен план работы
3	Усилить работу школьного музея. Составить план работы	Зам.директора по ВР Симагина Е.А., педагог-организатор, учителя	январь 2025 г.	Усилена работа школьного музей. Составить план работы
Критерий 5. Здоровье				

1	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Зам.директора по ВР Симагина Е.А., педагог-организатор	январь – март 2025 г.	Разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером
2	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Зам.директора по ВР Симагина Е.А., педагог-организатор	февраль 2025 г.	Разработана программа «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»
3	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план	Учителя физической культуры	2025-2028 гг	Участие во Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
4	Организовать работу школьного лагеря	Зам.директора по ВР Симагина Е.А.	2025-2028 гг	Организация работы школьного лагеря во время осенних, весенних и летних каникул
5	Охватить обучающихся горячим питанием	Зам.директора по УВР Сороченкова Н.А.	2025-2028 гг	Увеличить процент охвата обучающихся горячим питанием до 35%
6	Организовать школьные спортивные команды по баскетболу, волейболу, мини-футболу	Учителя физической культуры	2025-2028 гг	Организованы школьные спортивные команды по баскетболу, волейболу, мини-футболу
Критерий 6. Учитель. Школьная команда				
1	Составить единое штатное расписание	Директор Цыбина И.В.	декабрь, 2024-2027	Составлено единое штатное расписание
2	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Зам.директора по УВР Сороченкова Н.А.	2025-2028 гг	Составлен план работы по развитию и повышению квалификации
3	Организовать методического сопровождение педагогического	Руководители ШМО	2025-2028	Организовано методическое

	состава. Составить план работы		гг	сопровождение педагогического состава. Составлен план работы
4	Усилить работу системы наставничества	Зам.директора по ВР Симагина Е.А.	2025-2028 гг	Усилена работа системы наставничества
5	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Директор Цыбина И.В.	2025-2028 гг	Усилена активность участия педагогов в конкурсном движении
Критерий 7. Школьный климат				
1	Организовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Зам.директора по ВР Симагина Е.А. педагог-психолог	январь 2025	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций
2	Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Директор Цыбина И.В.	Январь - август 2025	Психолого-педагогическую службу
3	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО и СОО	Зам.директора по ВР Симагина Е.А.	Январь - март 2025	Разработаны антибуллинговые программы для НОО, ООО и СОО
4	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Директор Цыбина И.В., классные руководители	2025	Оборудованы зоны отдыха для педагогов и обучающихся
5	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	2025-2028 гг	Организована эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов
Критерий 8. Образовательная среда				
1	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Зам.директора по информатизации Хрунова А.О.	Январь - март 2025	Составлен план мероприятий по цифровой образовательной среде
2	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора по информатизации Хрунова А.О.	2025-2028 гг	Использование в работе 100% учителей ФГОС «Моя школа»

3	Продолжить работу по благоустройству школьной территории	Зам.директора по ВР Симагина Е.А.	2025-2028 гг	Благоустройство школьной территории
4	Организовать ограничение использование мобильных телефонов	Директор Цыбина И.В.	январь 2025	Составлено положение об ограничении использования мобильных телефонов в образовательной организации
5	Разработать план работы по комплексной безопасности	Директор Цыбина И.В.	Январь - март 2025	Разработан план работы по комплексной безопасности
6	Составить план работы библиотеки	Заведующий библиотеки Кагадий Л.Б.	сентябрь ежегодно	Составлен план работы библиотеки

