

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Юрьев-Польского «Школа № 1»  
(МБОУ «Школа № 1»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 28.08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа №1»  
 И. В. Цыбина



**СОГЛАСОВАНО**  
Советом старшеклассников  
Протокол №1 от 07.09.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023-2028 гг.**

заместитель директора по ВР  
Симагина Е.А.

г. Юрьев-Польский  
2023 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Юрьев-Польского «Школа № 1»  
(МБОУ «Школа № 1»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 28.08.23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа №1»  
\_\_\_\_\_ И. В. Цыбина

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом старшеклассников  
Протокол №1 от 07.09.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023-2028 гг.**

**заместитель директора по ВР  
Симагина Е.А.**

**г. Юрьев-Польский  
2023 год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## *Содержание*

### **Раздел I.**

Целевой .....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

**Раздел II. Содержательный.....**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

### **Раздел III.**

Организационный.....

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы .....

3.2 Кадровое обеспечение.....

3.3 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Школа №1» (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; также поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовное и нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li> <li>- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li> <li>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> <li>- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li> <li>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовное и нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>- Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>

	- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>	- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

<b>Гражданское воспитание</b>	- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях



	<p>нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li> <li>- Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>- Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</li> </ul>

	<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,</li> </ul>

	<p>памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>- Отдающий отчет своему поведению и поступкам, поведению и поступкам других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий совершаемых поступков.</li> <li>- Выражающий стойкое неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li> <li>- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Имеющий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Умеющий оценивать физическое и эмоциональное состояние (своё и</li> </ul>

	<p>других людей), способный управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>- Владеющий навыками использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>- Владеющий навыками наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной, технологической и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Характеристика контингента численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 943 человек, из них:

- обучающиеся по основным общеобразовательным программам - 943 чел.;
- обучающиеся по программам ОБЗ – 18 чел.;
- кол-во детей, состоящих на учете в ПДН - 5 чел.;
- кол-во детей, состоящих на учете в КДН и ЗП- 5 чел.;
- кол-во детей, состоящих на ВШУ (внутришкольный учет) - 2 чел.;

- кол-во многодетных семей - 96;
- кол-во неблагополучных семей - 1;
- кол-во малообеспеченных и малоимущих семей - 86;
- кол-во детей из опекаемых и приемных семей- 1;
- дети инвалиды - 13 чел.

МБОУ «Школа №1» посещают дети города Юрьев – Польский, относящиеся к микрорайону образовательного учреждения, из сел Калиновка, Дроздово, Палазино, п. Кирпичный. Для обучающихся МБОУ «Школа №1» доступны учреждения дополнительного образования: ДСОЦ «Радуга», ДШИ (детская школа искусств), ЦВР (центр внешкольной работы).

В МБОУ «Школа №1» активно работает ДО «Город весёлых мастеров». В школе функционируют отряд «Доброволец», отряд ЮИД, Юнармия, школьное лесничество. Работает школьный музей «Музей истории школы».

Основными традициями школы являются: День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, выставка «Осенняя радуга», праздник «Посвящение в первоклассники», День толерантности, единый день краеведения, День героев России, Декадник земли, антинаркотическая декада «Скажи наркотикам – НЕТ!», месячник пожарной безопасности.

С 2020 года особенностью организуемого в школе воспитательного процесса стало его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2.1 ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- поручение - просьба - поддержка - похвала - поощрение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	- часы общения с обучающимися - соблюдение УШ (устава школы), учебной дисциплины, - обсуждение и соблюдение общепринятых норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	- познание - обсуждение - высказывание собственного мнения и его обоснование - анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- решение проблемных ситуаций - проявление уважения, человеколюбия,

	добросердечности и взаимопомощи через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- индивидуальной и групповой работы - дискуссий - круглых столов - интеллектуальных игр и викторин - проблемных исследований
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
<i><b>Работа с классным коллективом</b></i>	проведение часов общения с детьми	- беседа - игры, викторины - дискуссии - диспуты
	- сплочение классного коллектива - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	- экскурсии - поездки - походы - классные огоньки - совместные праздники с обучающимися и родителями
	- создание условий для самореализации обучающихся, - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	- классное собрание - участие в заседании Совета обучающихся - участие в заседании Совета РДДМ - участие в заседании УСШ (Управляющего совета школы) - школьная ученическая конференция
	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	- обсуждение - выработка единого мнения
<i><b>Индивидуальная работа</b></i>	изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение - анкетирование

<i>обучающимися</i>		- беседы
	индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	- консультации - тренинги - беседы
	коррекционная работа	- составление социального паспорта класса - беседы - консультации - тренинги
<i>Работа учителями, преподающими в классе</i>	с - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками - привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях	- беседы с учителями предметниками - педсоветы - консультации - классные родительские собрания
<i>Работа родителями обучающихся или их законными представителями</i>	с регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- тематические классные и общешкольные родительские собрания - консультации
	привлечение родителей (законных представителей): - к управлению классным коллективом - организации и проведению общеклассных мероприятий	- создание родительского комитета класса - совместные праздники и мероприятия - организация поездок, походов, экскурсий

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>	<i>Социальные партнеры</i>
<i>на школьном уровне</i>	ежегодно проводимые мероприятия	<b>Традиционные мероприятия:</b> - День знаний - выставка «Осенняя радуга» - праздник «Последний звонок» - Выпускные вечера <b>Общешкольные мероприятия:</b> - 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом - Посвящение в	- "Юрьев - Польский районный Центр внешкольной работы" - Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Районный центр культуры и досуга" - ГКУСО ВО «Юрьев –Польский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних»

		<p>первоклассники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День толерантности,</li> <li>- Единый день краеведения,</li> <li>- День героев России,</li> <li>- Декадник земли,</li> <li>- антинаркотическая декада «Скажи наркотикам – НЕТ!»,</li> <li>- месячник пожарной безопасности</li> <li>- спортивные праздники и соревнования, эстафеты</li> <li>- Новогодние вечера</li> </ul>	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр"
	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение в пятиклассники</li> <li>- посвящение в члены РДДМ</li> </ul>	
	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Класс образцового санитарного состояния»</li> <li>- «Самый активный класс»</li> </ul>	
<b>на классном уровне</b>	выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборы</li> <li>- заседания</li> <li>- собрания</li> <li>- сборы</li> </ul>	
	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное участие</li> <li>- творческие группы</li> </ul>	
	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классное собрание</li> </ul>	
	участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное участие</li> <li>- творческие группы</li> </ul>	



	органа ученического самоуправления класса		
<b>на индивидуальном уровне</b>	вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер	- творческие группы - анкетирование - собеседование - социальные пробы	
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел	- беседа - диагностика - наставничество - тренинг	
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	- наблюдение - мониторинг активности	
	при необходимости коррекция поведения ребенка	- индивидуальные беседы - консультации - наставничество	

### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Цели</b>	<b>Наименование программы курса внеурочной деятельности</b>		
		<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 класс</b>
<b>Познавательная деятельность</b>	направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Разговоры о важном»  «Тропинка в профессию»  «Я — гражданин России»  «Уроки нравственности»  «Финансовая грамотность»	«Разговоры о важном»  «Финансовая грамотность»	«Разговоры о важном»
<b>«Учение с увлечением!»</b>	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	- «Мы — твои друзья»  - «Эрудит»	«Удивительная математика»  «Уроки русской словесности»  «В мире права»  «Многообразие стран мира»  «За страницами учебника биологии»  «Юный физик: наш творческий поиск»	«Прикладная математика»  «Работа с текстом»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической	«Школа территории здоровья»  «Основы здорового	«Школа территории здоровья»	«Начальная военная подготовка» (НВП)

	культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	питания» «Азбука здоровья» «Культура безопасности» «Азбука правильного питания»		
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Волшебные красочки»	«Увлекательное рукоделие и графика» (ТР) «Конструктор» (ТР) «Школьная газета»	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b> –		«Юный эколог»	«Школа выживания»	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,	«Я хочу знать русский язык» «Орлята России» «Тропинка в профессию» «Я — гражданин России»	«Самоопределение обучающихся» «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников			
--	--	--	--

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям: - День Знаний - Новый год, - День Победы - 8 марта - 23 февраля - ШОЛ «Созвездие» и д.р.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- тематические конкурсы и выставки рисунков - фоторабот обучающихся - стендовые презентации различной тематики
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	- оформление классных уголков - уголков безопасности - тематических стендов и классных выставок
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции: - «Школьный двор» - «Сад памяти» - «Посади дерево!»
Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление школьного пространства: - «Государственная символика» (государственная символика Герб, Флаг, Гимн) - РДДМ - ДО «Город веселых мастеров»

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>на школьном уровне</b>	Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	- заседания - ведение группы в соц. сетях - выход в семью
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	- посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
	Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	- родительский всеобуч - круглый стол - консультации - конференции
	Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы	- ведение группы в соц. сетях
<b>на индивидуальном уровне</b>	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	- мини-педсовет - заседание Совета профилактики - консультации
	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	- заседания - беседы - консультации
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	- классный родительский комитет - инициативная группа - творческие группы
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)	- беседы - консультации

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа №1» осуществляется следующим образом:

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>на школьном уровне</b>	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	- собрания - конференция - сбор
	Деятельность улиц, комитетов Совета обучающихся ДО «Город весёлых мастеров», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	Организация: - праздников - смотров - конкурсов - акций
<b>на уровне класса</b>	Деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	- выборы - работа классных «улиц» и комитетов
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	Организация: - праздников - смотров - конкурсов - акций
<b>на индивидуальном уровне</b>	Вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел	- инициативные группы - социальные пробы
	Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.	- социальные пробы

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>	<b>Партнеры</b>
<b>на внешкольном уровне</b>	Участие в проекте «Живи, учись и работай» во	- встречи - экскурсии -	ООО «Юрьев-Польская ткацко-отделочная фабрика «Авангард»

	Владимирской области»	профессиональные пробы - мастер-классы - деловые игры	ОАО "Юрьев-Польский завод "Промсвязь"
	Посещение профориентационных выставок WorldSkills Russia, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях		ГКУСО ВО «Юрьев –Польский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Участие в реализации всероссийских профориентационных проектов, «Билет в будущее» и «Большая перемена»		ГКУ ВО «Юрьев-Польское лесничество»  Филиал ГКУ ВО «Центр занятости населения Владимирской области» - «Юрьев-Польский».
<b>на школьном уровне</b>	Участие в проекте «Живи, учись и работай во Владимирской области»	- встречи - экскурсии - профессиональные пробы	
	Участие в открытых уроках всероссийских проектов «ПроеКТОриЯ», «Дни финансовой грамотности»	- мастер-классы - деловые игры - часы общения с детьми	
	Организация внеурочной деятельности:	Обеспечение работы программ внеурочной деятельности: - «Тропинка в профессию» - «Финансовая грамотность»	
	Организация дополнительного образования	Обеспечение работы программ дополнительного образования: - «Графический дизайн и основы компьютерной графики» - «Современные цифровые технологии» - «Школьная пресса»	
<b>на уровне класса</b>	Организация классных и профориентационных мероприятий	- часы общения с детьми - встречи - экскурсии	

<b>на индивидуальном уровне</b>	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	- анкетирование - тренинги - диагностика - консультации	
---------------------------------	---	--	--

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Сведения о контингенте:

Всего обучающихся	Количество семей, находящихся в СОП	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на всех видах учета	Обучающихся с ОВЗ	Дети-инвалиды
943	0	6	3	18	13

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>на внешкольном уровне</b>	Организация межведомственного взаимодействия	- совместные рейды - родительский всеобуч
	Проведение коррекционно-профилактической работы с обучающимися «группы риска» с привлечением специалистов из вне (психологов, работников социальных служб, представителей опеки КДН и ЗП, ГДН)	- взаимодействие с полицией, прокуратурой., районной правовой школой и т.д.
<b>на школьном уровне</b>	Реализация программ внеурочной деятельности	Обеспечение работы программ внеурочной деятельности: - «Школа – территория здоровья» - «Азбука безопасности» - «Культура безопасности»
	Реализация программ	Обеспечение работы программ



	дополнительного образования	дополнительного образования: - «Волейбол» - «ОФП» - «Лыжи»
	Проведение профилактических мероприятий	Проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: - «Мы выбираем – жизнь!» - «За здоровье и безопасность наших детей» - «Единый День профилактики» - «Безопасность детства» - «Единый день правовой помощи детям» - День отказа от курения - Международный день борьбы с наркотиками.
<i>на уровне класса</i>	Проведение профилактических мероприятий	Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь) - Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель) - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» - Декада профилактики правонарушений - Декада правовых знаний - Дни здоровья
	Проведение коррекционно-профилактической работы с обучающимися «группы риска» с привлечением специалистов из вне (психологов, работников социальных служб, представителей опеки КДН и ЗП, ГДН)	- взаимодействие с полицией, прокуратурой., районной правовой школой и т.д.
<i>на индивидуальном уровне</i>	Разработка и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	- тренинги - анкетирование - диагностика - консультации

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении

требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия ит.п.).

Акценты образовательных стандартов сделаны в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

<i>Уровни</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>	<i>Партнёры</i>
<b>на внешкольном уровне</b>	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	- совместные проекты - конкурсы - акции	ООО «Юрьев- Польская ткацко- отделочная фабрика «Ав ангард»  ОАО "Юрьев- Польский завод "Промсвязь "  ГКУСО ВО «Юрьев –Польский соци ально - реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	- профориентационные уроки - беседы -	ГКУ ВО «Юрьев- Польское лесничество»  Филиал ГКУ ВО «Центр занятости насе ления Владимирской области» - «Юрьев- Польский»
	Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	- мастер-классы - дни открытых дверей - консультации	ГБПОУ ВО «Юрьев- Польский индустриально -гуманитарный колледж»  МБУК «Юрьев- Польская ЦБС»

<b>на школьном уровне</b>	Участие представителей организаций партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	- дни открытых дверей -школьные праздники - торжественные мероприятия	
<b>на классном уровне</b>	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий	- классные встречи, -профориентационные часы - профпробы	

## **2.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ**

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

Действующие на базе школы ДОО «Город весёлых мастеров—это добровольное,самоуправляемое,некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ«Об общественных объединениях»(ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе МБОУ «Школа №1» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование объединения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Направления деятельности</b>
ДОО «Город весёлых мастеров»	836 чел.	Реализация системы школьного самоуправления: -вовлечение в наставническую деятельность, - организация шефской помощи старших над младшими - организация школьных КТД
Первичноеотделение	80/6 чел.	Реализация мероприятий РДДМ:

РДШ/РДДМ			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Днях единых действий РДДМ,</li> <li>- участие в всероссийских проектах,</li> <li>- организация классных встреч</li> </ul>
Школьный отряд «Доброволец»		44 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (реабилитационный центр, дом престарелых с. Небылое)</li> <li>- реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:</li> <li>- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ</li> <li>- санитарная уборка памятников и мемориалов</li> <li>- проведение тематических акций</li> </ul>
«Юные инспектора движения»	инспектора	18 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях разного уровня</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях</li> </ul>
«Школьное лесничество»		15 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое просвещение и экологические исследования и т.д.</li> <li>- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)</li> <li>- участие в экологических акциях</li> </ul>

### **МОДУЛЬ «ЦЕНТР ТОЧКА РОСТА»**

Дополнительное образование с октября 2021 года в МБОУ «Школа №1» через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданного как структурное подразделение общеобразовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр "Точки роста" оснащен мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центр дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
<b>Программы внеурочной деятельности</b>		
1	Конструктор	обще интеллектуальное
2	Увлекательное рукоделие и графика	обще интеллектуальное
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>		
1	Современные цифровые технологии	обще интеллектуальное
2	Школьная пресса	социальная
3	Шахматы	спортивно-оздоровительная
4	«Графический дизайн и основы компьютерной графики»	обще интеллектуальное

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализуется в школе через:

1. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьная пресса»
2. Группы «ВКонтакте», «Одноклассники».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i><b>Уровни</b></i>	<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы, мероприятия</b></i>
<i><b>на внешкольном уровне</b></i>	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	Участие в: - акциях, - конкурсах - видеоконференциях - онлайн мероприятиях
<i><b>на школьном уровне</b></i>	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, организация виртуальной диалоговой площадки Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, значимых событий	- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий - ведение интернет группы - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте»

		«Одноклассники»
<b>на классном уровне</b>	Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение классных праздников, мероприятий	- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий
	Освещение наиболее интересных моментов жизни класса	- классный медиацентр - классный информационный сектор

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»**

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить кругозор, получить знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважать и беречь ее, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через:

<b>Уровни</b>	<b>Тематика маршрутов</b>	<b>Туристические маршруты</b>
<b>на внешкольном уровне</b>	Экскурсии в города– герои	<b>г. Москва</b> - Парк «Патриот» - Парк Победы на поклонной горе - «Бородинская панорама» - Красная площадь. Памятник Минину и Пожарскому <b>г. Санкт-Петербург(Ленинград)</b> -Крейсер «Аврора» - Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда - Музей героическим защитникам Ленинграда <b>г. Волгоград</b> - Мамаев курган и скульптура «Родина-мать зовет!» - Музей-панорама «Сталинградская битва» - Площадь Павших борцов
	Экскурсии-поездки в музеи города Владимира и Владимирской области	- Вязники: родина А. Фатьянова - «Русь православная: экскурсия в г. Суздаль» - «Золотые ворота» - Юрьев – Польский – белокаменный шедевр Золотого кольца - Александровская слобода - Мстера – край великих иконописцев и др.
	Экскурсии на производства города и района	- ООО фабрика «Авангард» - ОАО завод «Промсвязь» - ООО «Юрьев-Польский мясокомбинат»
<b>на школьном уровне</b>	Экскурсии в школьный музей «Музей истории школы»	<b>Экспозиции:</b> - «Школа в годы Великой Отечественной войны» - «Становление советской школы» - А. Л. Коробов военный корреспондент

	Турпоходы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	- соревнование по технике пешеходного туризма - соревнование по спортивному ориентированию - конкурс туристской кухни - конкурс туристской песни - комбинированные эстафеты, игры
--	--	---

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»**

Школьный спортивный клуб - это добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. В школе ведет свою работу школьный спортивный клуб «Олимпионик». Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

<b><i>Уровни</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Формы работы, мероприятия</i></b>
<b><i>на внешкольном уровне</i></b>	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	участие в спортивных праздниках и мероприятиях (легкоатлетический кросс, президентские состязания, президентские игры, турниры по настольному теннису, волейболу, баскетболу и т. д.) - сдача норм ГТО
<b><i>на школьном уровне</i></b>	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска» Привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической	привлечение обучающихся для занятий по программам внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе школы - встречи с выпускниками школы, добившимися высоких результатов в спорте - организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований и т.д.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### ***3.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Программа воспитания реализуется по средством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся в интересах которых реализуется Программа(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, онлайн вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В МБОУ «Школа №1» ведется систематическая планомерная работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

- директор школы (1 чел.)
- заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 чел.)
- социальный педагог (1 чел.)
- советник директора по воспитательной работе (1 чел.)
- классные руководители (35 чел.)

### **3.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Устав общеобразовательной организации
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

### **3.4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:



- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За успешное окончание учебного года»;
- право поднятия Государственного Флага РФ на еженедельной церемонии поднятия флага;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях, активное участие в жизни школы/ класса;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

### 3.6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов;

#### 1. особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

<i>Критерий</i>	<i>Количественный</i>	<i>Качественный</i>	<i>Методика</i>	<i>Подтверждение результата</i>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы	-увеличение числа победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, участников социальных проектов	метод педагогического наблюдения	- грамоты - дипломы - благодарности

Сформированность классного коллектива	уровень развития самоуправления в классе	- увеличение количества совместных классных мероприятий - увеличение командных побед в школьных конкурсах	диагностика функционального лидерства в малых группах Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	увеличение числа классных коллективов, принявших участие в реализации Всероссийских проектов РДШ	метод педагогического наблюдения	
Работа классных руководителей с учащимися «группы риска»	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность: - в классные и школьные КТД - программы дополнительного образования	Отсутствие и снижение правонарушений в классе и школе.	сравнительный анализ профилактической работы	Справка
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста обучающегося	оценка уровня воспитанности	Повышение уровня сформированности качеств личности  Уровня обученности обучающихся	методика Н. П. Капустина	
	определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы		социометрия (оценка уровня развития коллектива)	
	адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов			

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

<i>Показатель</i>	<i>Критерий</i>	<i>Способ получения информации</i>	<i>Где обсуждается</i>
качество проводимых общешкольных ключевых дел	наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного пространства	1. Беседы: - со школьниками - родителями (законными представителями) - педагогами - лидерами ученического самоуправления, 2. Анкетирование 3. Количество просмотров и положительных оценок деятельности образовательной организации всеми участниками образовательного пространства в социальных сетях	- МО классных руководителей - педагогическом совете школы - совещание при директоре
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
качество организуемой в школе внеурочной деятельности			
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков			
качество существующего в школе ученического самоуправления			
качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов			
качество профориентационной работы школы			
качество работы школьных медиа			
качество организации предметно эстетической среды школы			
качеством взаимодействия школы и семей школьников			

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

**Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**

