

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Юрьев-Польского «Школа № 1»
(МБОУ Школа № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 1
(протокол от 30 марта 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 1
Цыбина И.В.
Приказ № от 796 от 03.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 1» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев-Польского «Школа № 1» (МБОУ Школа № 1)
Руководитель	Цыбина Ирина Владимировна
Адрес организации	601800, г. Юрьев-Польский, ул. Артиллерийская, д.30
Телефон, факс	2-12-00
Адрес электронной почты	mou22415@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район
Дата создания	1913 год
Лицензия	от 18.01.2018 №4353, серия ЗЗЛО1 №0002482
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.07.2018 №1096, серия ЗЗАО1 №0000868

МБОУ Школа № 1 (далее — Школа) расположена в городе Юрьев-Польский. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой

застройки: 84 процент — рядом со Школой, 16 процентов — в близлежащих домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание:

1. Аналитическая справка	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	5
2. Организация и содержание образовательной деятельности	9
2.1. Учебный план	10
2.2. Сведения об обучающихся за 2018 – 2021 гг.	11
3. Качество подготовки выпускников и обучающихся	17
3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	18
3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году	28
3.3. Методическая работа	32
3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)	32
3.5. Оценка востребованности выпускников	41
4. Оценка качества кадрового обеспечения	42
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	44
5.1. Библиотечный фонд	45
5.2. Психолого-педагогические условия	46
6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	47
6.1. Оценка материально-технической базы	47
6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной	48

среды	
7. Воспитательная работа в образовательной организации	50
7.1. Внеурочная деятельность	55
7.2. Дополнительное образование	57
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2021 г. реализуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «СЭДО», Российская электронная школа, Учи.ру.

С 01.09.2021 г. школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства и воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, - например, школьного спортивного клуба;

- организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу с обучающимися;

- организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы;

- лекции с сотрудниками полиции.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством обучения по обязательным предметам, воспитательной работы.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • контроля качества обучения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Согласно Уставу МБОУ «Школа №1», общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий Совет школы. Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий Совет состоит из избираемых членов, которые выдвигаются на общем собрании школы, которое обычно проходит в первых числах сентября. Председатель УС отчитывается перед собранием, представляет проект плана работы УС на следующий учебный год. Общая численность Управляющего Совета составляет 15 человек, в том числе: 5 представителей от работников Учреждения, 7 представителей от родителей (законных представителей), 3 представителей от обучающихся 10-11 классов.

Основной формой работы Управляющего Совета являются заседания, которые проводятся один раз в четверть. Заседания Управляющего Совета созываются председателем Управляющего Совета, в его отсутствие – заместителем председателя. Правом созыва заседания

Управляющего Совета обладают также руководитель Учреждения, представитель Учредителя или отдела образования

Деятельность Управляющего Совета осуществляется в соответствии с планом работы на год. Заседание Управляющего Совета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины от числа членов Управляющего Совета. Решения Управляющего Совета принимаются большинством голосов членов Управляющего Совета, присутствующих на заседании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Управляющего Совета.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Председателем Совета старшеклассников в этом году была избрана ученица 10 класса. Система ученического самоуправления позволила ребятам ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят, итоги которых отражаются на страницах школьной газета «SCOOL News». Представители «Совета старшеклассников» МБОУ «Школа №1» систематически (1 раз в четверть) подводят рейды «Класс образцового санитарного состояния», «Школьная форма». Готовили концерты к «Дню пожилого человека», «День учителя», «Нашим защитникам», «Новогоднее поздравление педагогов», «8 марта» и т.д.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

2.1. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Юрьев-Польского «Школа №1», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10, 11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. В 10, 11 классах функционируют профильные группы: естественно-научная, технологическая, универсальная.

Учебный план МБОУ «Школа №1» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Школа №1» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили

государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционным программам: УМК «Перспективная школа».

Так как в школе обучается 13 детей с особыми возможностями здоровья, то их обучение ведется по адаптированным программам: 7.1, 7.2, 5.1, вариант 1. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Во второй половине дня организованы занятия по внеурочной деятельности. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работах.

2.2. Сведения об обучающихся за 2019 – 2022 гг.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	963	947	936	940
	— начальная школа	418	421	415	408
	— основная школа	477	466	478	503
	— средняя школа	68	60	43	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	-	—
	— основная школа	—	1	-	—
	— средняя школа	—	1	-	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	1	-	—
	— среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	—	-	—
	— средней школе	2	3	-	—

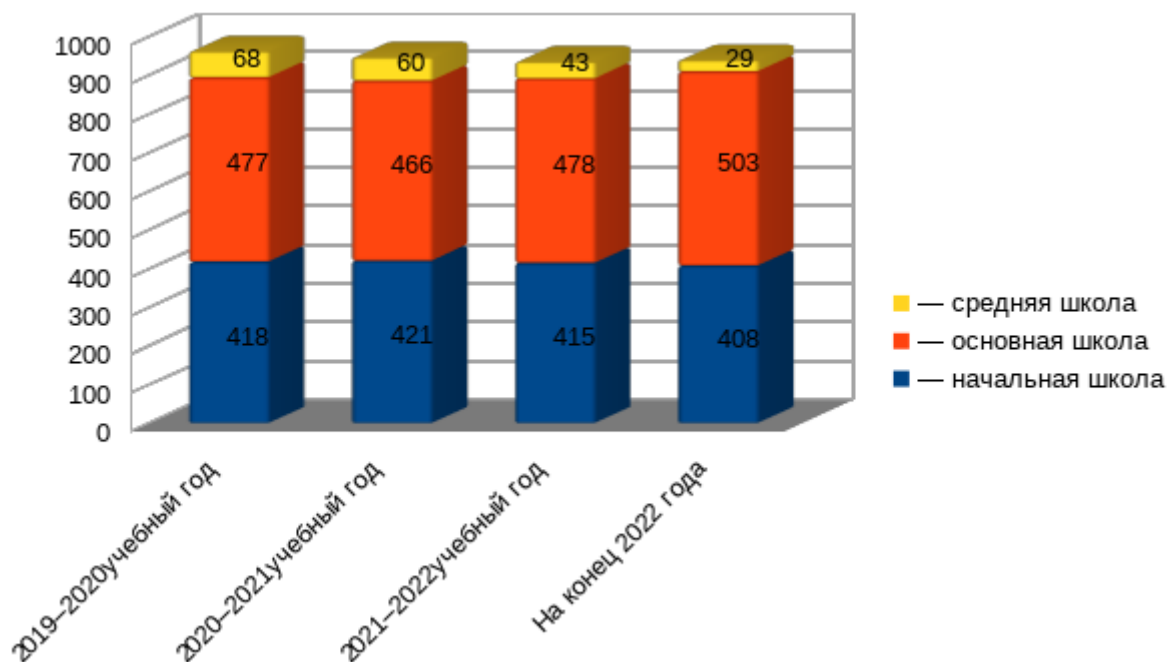


Рис.1. Состав обучающихся на конец учебного года

Исходя из имеющихся данных можно сделать вывод, что численность учащихся за последние 3 года имеет скачкообразное изменение.

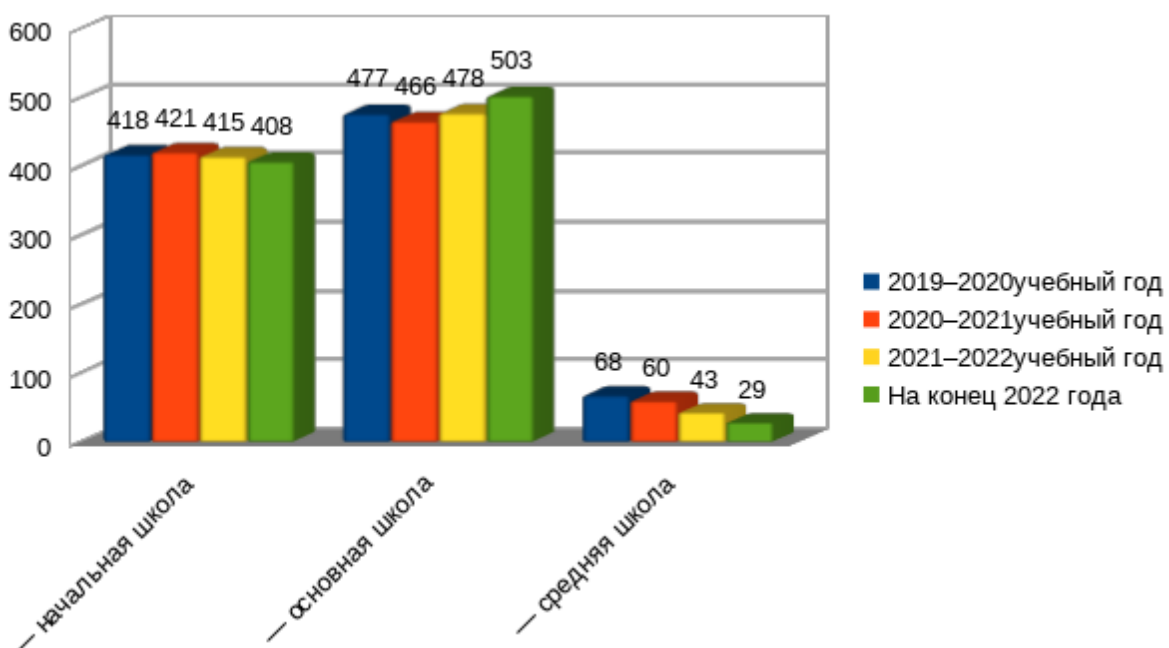


Рис.2. Динамика обучающихся по уровням образования

Исходя из имеющихся данных можно сделать вывод, что численность учащихся за последние 3 года в 10 – 11 классах снижается, изменение учащихся в начальной и основной школе имеет скачкообразное изменение.

Контингент обучающихся и его структура 2021- 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	106	106	0
2	4	96	94	2
3	4	104	102	2
4	4	109	106	3
итого	16	415	408	7
5	3	93	90	3
6	3	87	87	0
7	4	122	122	0
8	3	86	86	0
9	4	90	90	0
итого	17	478	475	3
10	1	14	14	0
11	1	29	29	0
итого	2	43	43	0
всего	35	936	926	10

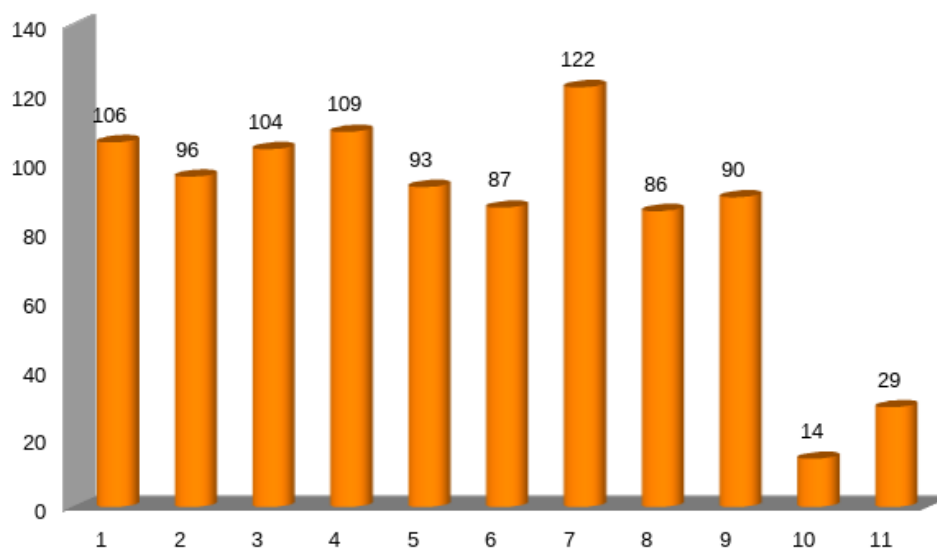


Рис.3. Структура обучающихся по параллелям

По данным структуры обучающихся видно, что максимальная численность у обучающихся 7-х классов — 122 чел. (13,03% от всех обучающихся) и 4-х классов — 109 чел. (11,65% от численности обучающихся). Минимальное значение приходится на учащихся 10 класса — 14 чел. (1,50% от численности обучающихся) и 11 класса — 29 чел. (3,10% от численности обучающихся).

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	99	96	3
2	4	106	103	3
3	4	95	93	2
4	4	108	104	4
итого	16	408	396	12
5	4	115	112	3
6	3	95	92	3
7	3	84	84	0
8	4	121	121	0
9	3	88	88	0
итого	17	503	497	6
10	1	16	16	0
11	1	13	13	0
итого	2	29	29	0
всего	35	940	922	18

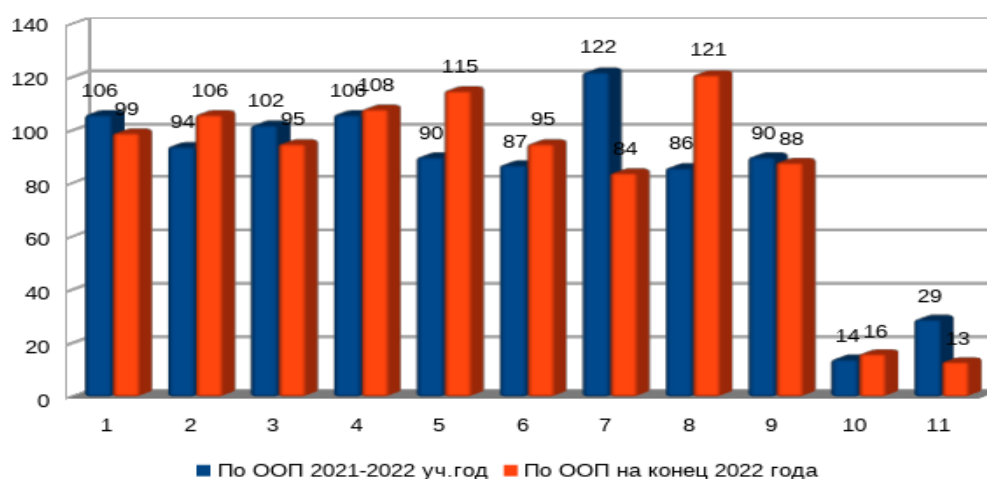


Рис.4. Динамика распределения обучающихся по классам

Динамика обучающихся по классам имеет скачкообразное изменение при неизменном количестве классов (35).

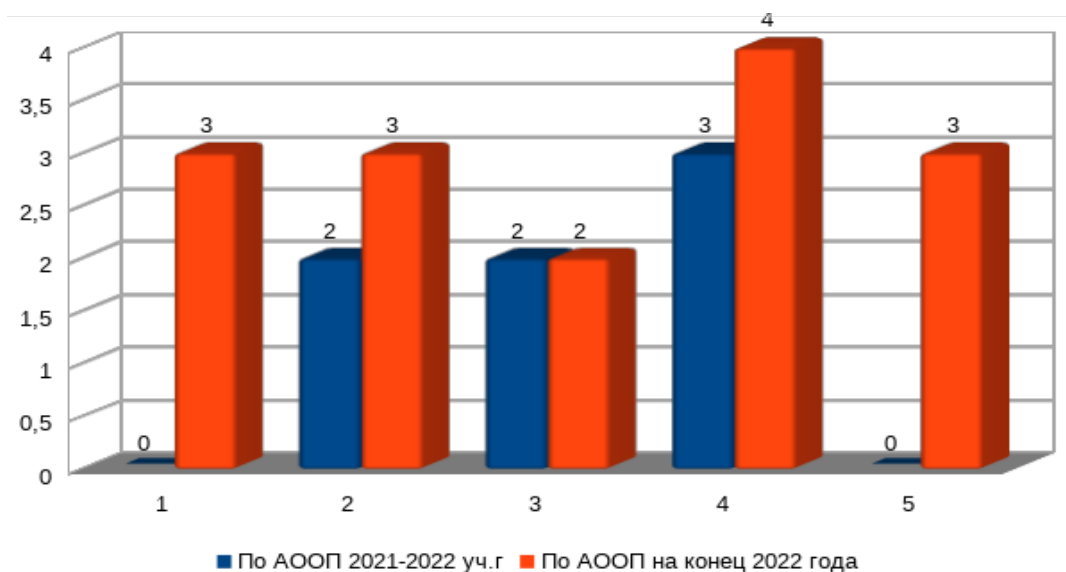


Рис.5. Динамика обучающихся по адаптированным образовательным программам

Исходя из данных обучающихся по АООП, делаем вывод, что численность детей с ОВЗ резко возрастает, на конец 2022 года в начальной школе нет ни одной параллели, где нет ограниченных возможностей здоровья.

В 2021-2022 году 43 старшеклассника обучалось по 3 направлениям профиля, а именно: технологический (информационно-технологический), естественно-научный и универсальный. В конце 2022 года численность обучающихся по профилям снизилась на 14 человек, по сравнению с данными за 2021 год, данный показатель снизился на 30 человек. Наиболее востребован универсальный профиль обучения, в котором участники образовательного процесса сами определяли предметы для углубленного изучения.

Распределение обучающихся по профилям

На конец 2020 г.			На конец 2021 г.			На конец 2022 г.		
Ест	Тех	Унив	Ест	Тех	Унив	Ест	Тех	Унив
17	20	26	12	12	21	9	9	11

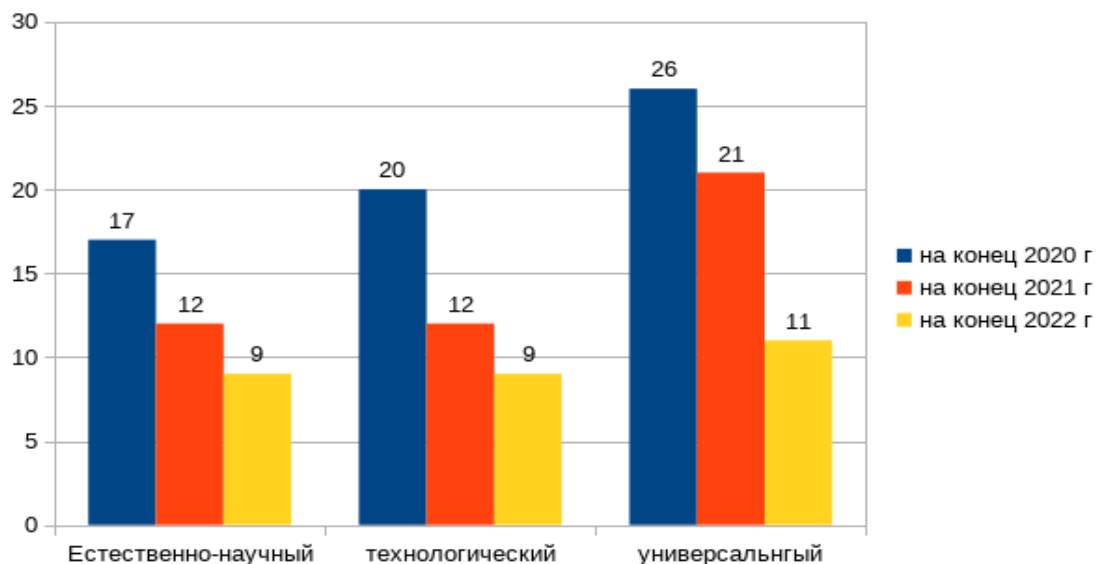


Рис.6. Распределение обучающихся по профилям

В 2022 г. осуществляется сетевое взаимодействие при организации обучения, в том числе и по профильным направлениям. В нашей школе организовано обучение 10-классников по предметам: «Биология» (Морозова О.Ф.), «Химия» (Кондакова Е.А.), «Физика» (Цыбина И.В.), «Астрономия» (Скаржинская Л.В.). Учащиеся 11 класса (технологического профиля) изучают предмет «Информатика и ИКТ» в Школе №3 (Скаржинская Л.В.).

3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»							
2	106	105	99	49	46,2	1	1	0	0	1	1
3	95	95	100	45	47,3	6	6	0	0	0	0
4	108	107	98,9	44	40,7	6	6	1	1	0	0
Итого	309	307	99,3	138	44,7	13	4	1	1	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7 процентов (в 2021 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2021 — 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а			
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%	Кол-во	%
5	115	101	87,8	16	13,9	1	0,9	12	10,4	14	12,2
6	95	80	84,2	13	13,7	0	0,0	11	11,6	15	15,8
7	84	77	91,7	20	23,8	0	0,0	6	7,1	7	8,3
8	121	104	86,0	15	12,4	1	0,8	19	15,7	17	14,0
9	88	78	88,6	8	9,1	1	1,2	19	21,6	10	11,4
Итого	503	440	87,5	72	14,3	3	0,6	67	13,3	63	12,5

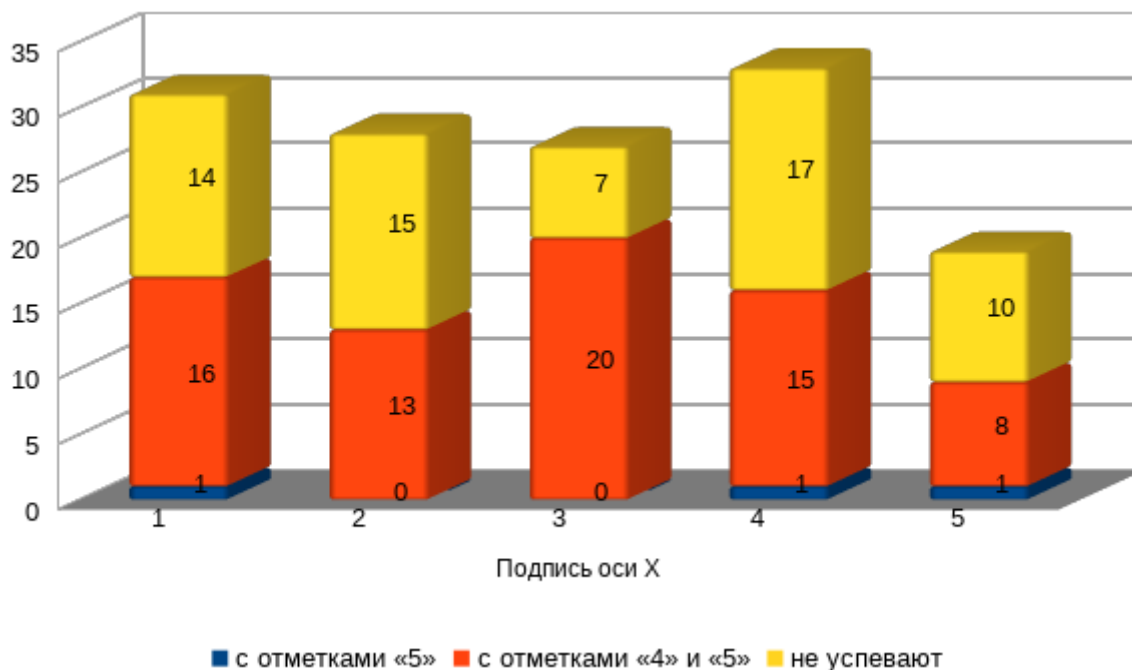


Рис. 7. Результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» 5 – 9 классы в конце 2022 года

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,2 процента (в 2020 был 22,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,3 процента (в 2021 был 1,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

				«4» и «5»		«5»									
10	16	14	87,5	0	0	0	0	0	0	2	12,5	0	0	0	0
11	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	27	93,1	3	10,3	0	0	0	0	2	6,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2022 года – 93,1%. Данный показатель на 6,9% ниже показателя за аналогичный период прошлого года, где уровень освоения ООП составлял 100%. Обучающиеся 10 класса освоили программу лишь на 87,5%, то есть обучающиеся, по результатам 1 полугодия, не успевают по учебным предметам на 12,5%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте 4 – 5 классы, в сентябре – октябре в 5 – 9 классах. Второй этап проводился как в традиционной, так и в компьютерной формах. В компьютерной форме проводились ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7 – 9 классах – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5 – 6 классов весной показали результаты выше, чем школьники 5 – 9 классов осенью. В связи с этим запланировали на 2023 провести контрольные работы в традиционной форме, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, %

Учебная дисциплина	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
--------------------	---------------------	------------------------	---------------------

4 классы			
Русский язык	7	64	29
Математика	11	59	30
Окружающий мир	50	45	5
Итого средний показатель по 4-м классам	23	56	21
5 классы			
Русский язык	59	40	1
Математика	56	40	4
Биология	84	16	0
История	94	5	0
Итого средний показатель по 5-м классам	73	26	1
Русский язык	40	52	8
Математика	56	38	6
Биология	86	12	2
История	23	60	17
География	36	53	11
Обществознание	84	13	2
Итого средний показатель по 6-м классам	54	38	8
Русский язык	39	58	4
Математика	44	45	11
Физика	17	58	25
Биология	33	63	4
История	58	36	6
География	92	7	0
Иностранный язык (английский)	90	10	0
Обществознание	67	26	7
Биология профильный	57	43	0
Итого средний показатель по 7-м классам	56	38	6
Русский язык	79	21	0
Математика	47	49	4
Физика	52	26	22
Химия	0	67	33
История	44	48	8
Обществознание	74	26	0
Биология профильный	18	82	0
Итого средний показатель по 7-м классам	45	46	9
Итого средний показатель по 7-м классам	50	41	9

Исходя из аналитических данных ФИС ОКО, не все обучающиеся подтвердили свои оценки, полученные за результаты ВПР с оценками по журналу (годовая оценка за 2021-2022 учебный год). Наглядно данная информация представлена на рисунках ниже.

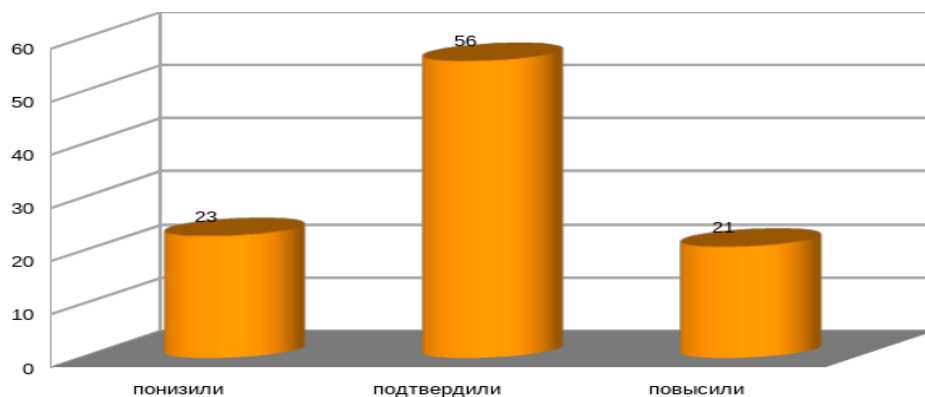


Рис.8. Сравнение отметок ВПР за 4-ые классы с отметками по журналу

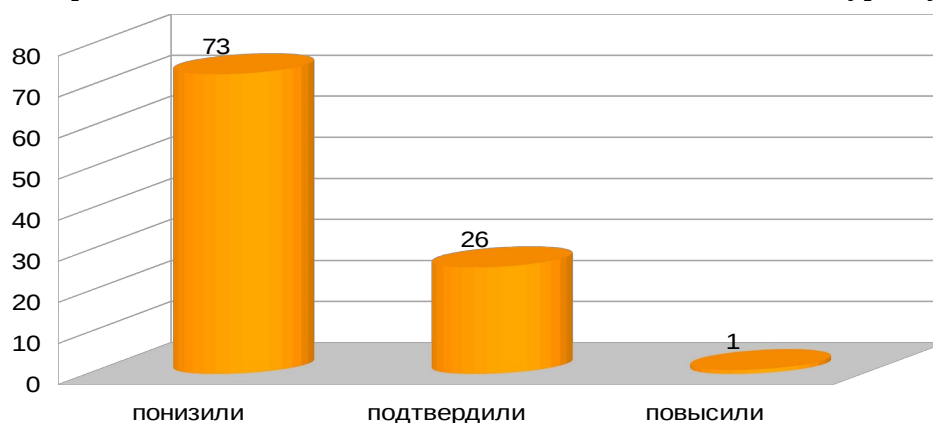


Рис.9. Сравнение отметок ВПР за 5-ые классы с отметками по журналу

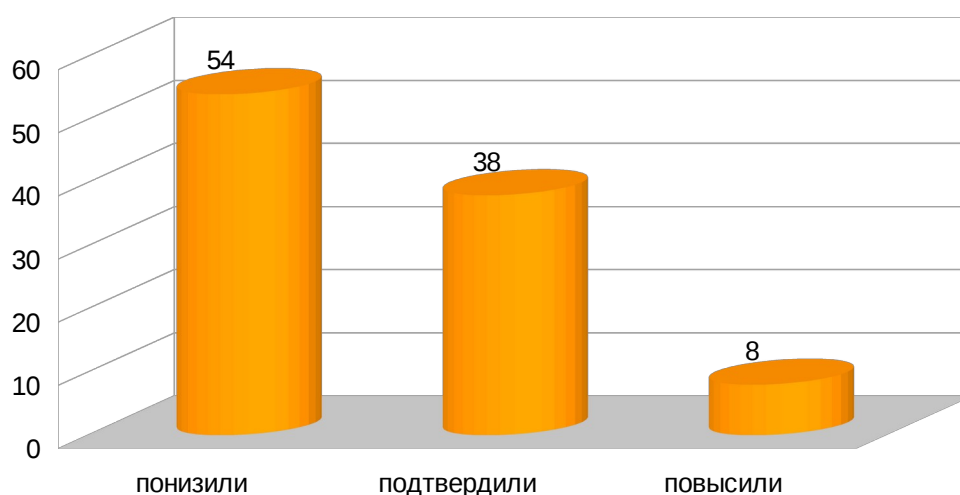


Рис.10. Сравнение отметок ВПР за 6-ые классы с отметками по журналу

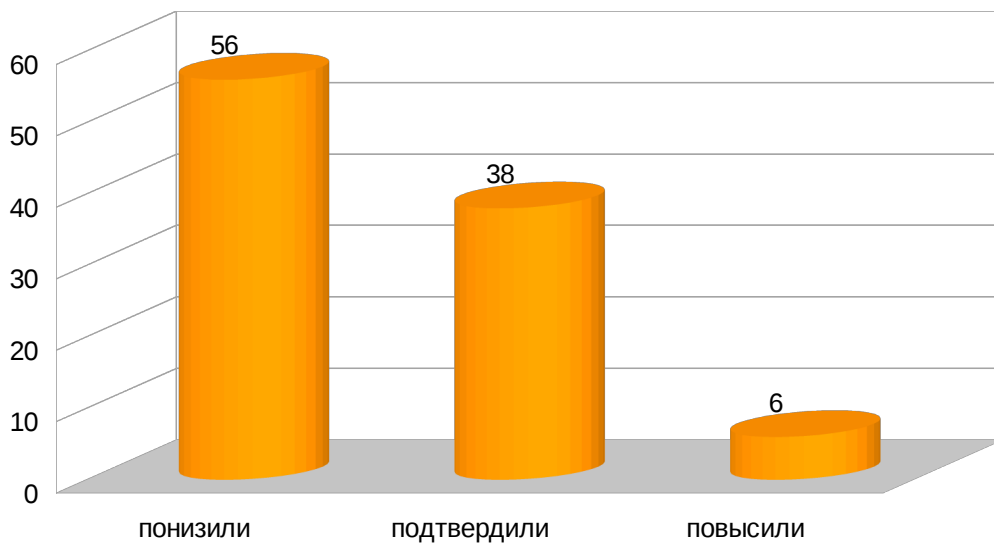


Рис.11. Сравнение отметок ВПР за 7-ые классы с отметками по журналу

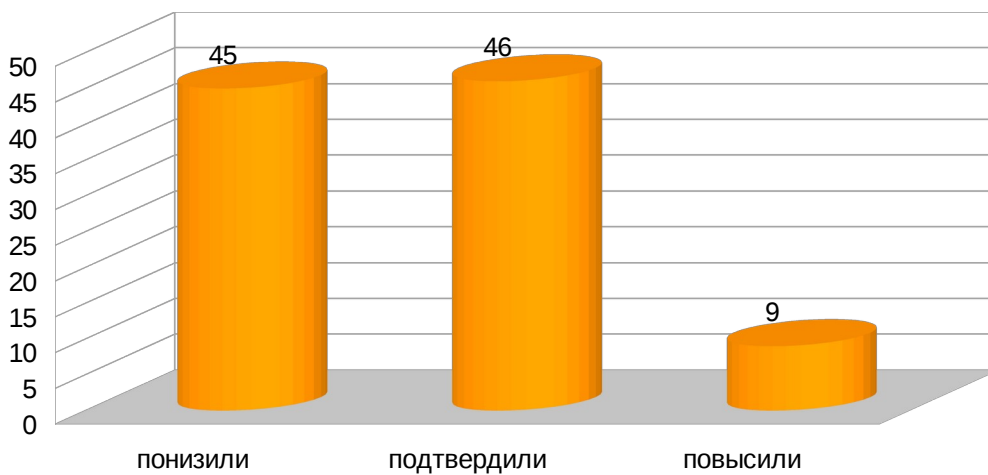


Рис.12. Сравнение отметок ВПР за 8-ые классы с отметками по журналу

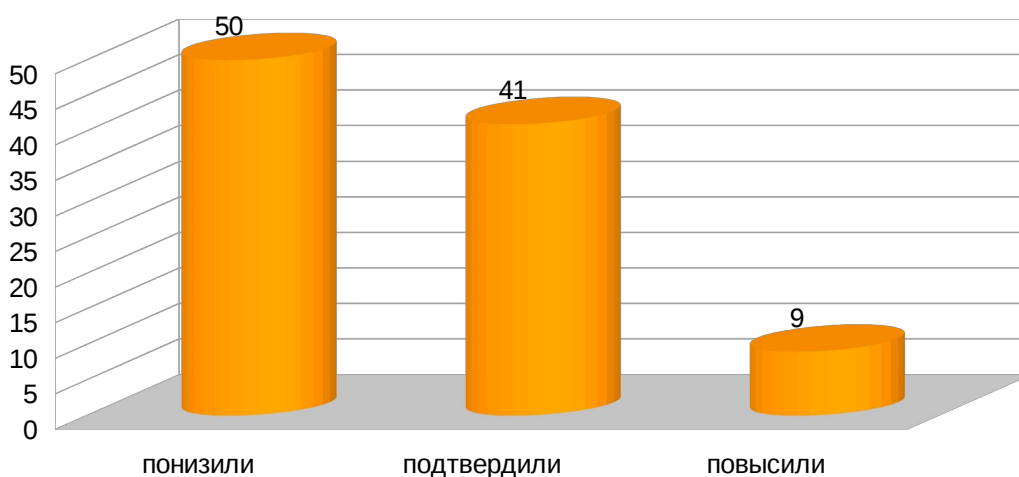


Рис.13. Сравнение отметок ВПР за 4 - 8 классы с отметками по журналу

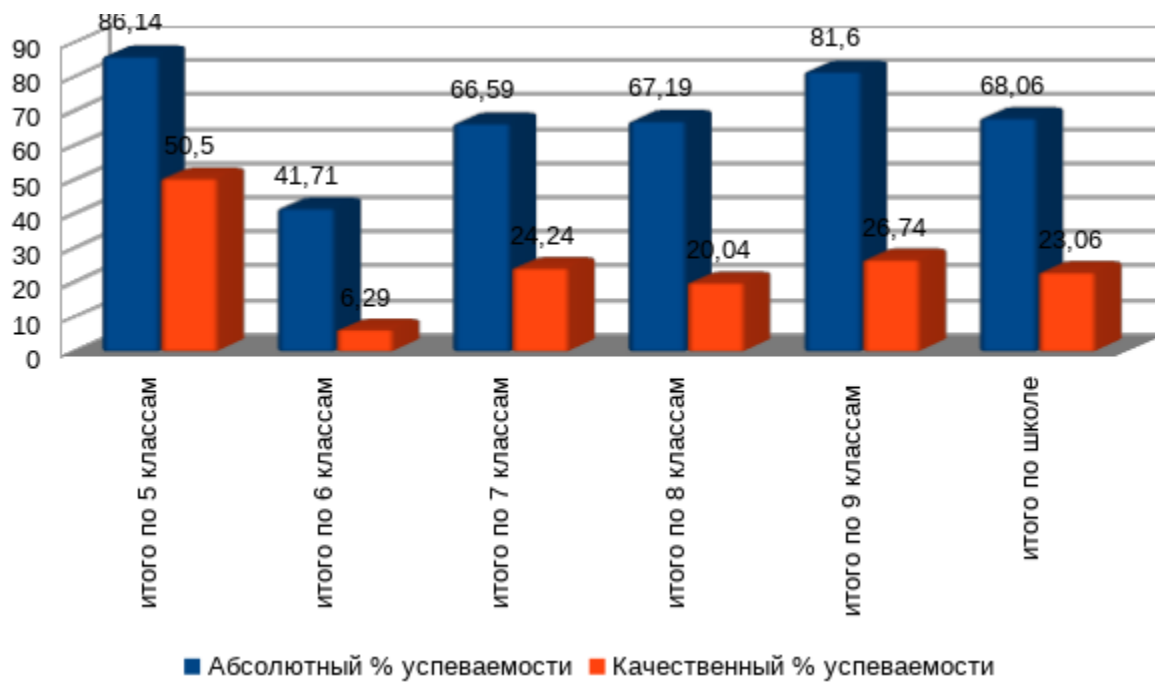


Рис.14. Абсолютная и качественная успеваемость , %

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	2	3	4	5	Средний балл	Коэффициент выполнения	Качество знаний %	СОУ
5	Окружающий мир	101	14 13,86	36 35,64	44 43,56	7 6,94	3,44	86,14	50,50	49,86
Итого по 5 классу (программа 4-х классов)		101	14 13,86	36 35,64	44 43,56	7 6,94	3,44	86,14	50,50	49,86
6	Биология	85	52 61,18	23 27,06	10 17,76	0 0,00	2,51	38,82	11,76	27,06
6	История	90	50 55,56	39 43,33	1 1,11	0 0,00	2,45	44,44	1,12	25,2
Итого по 6 классу (программа 5-х классов)		175	102 58,29	62 35,43	11 6,28	0 0,00	2,48	41,71	6,29	26,10
7	Русский язык	84	10 11,90	37 44,05	29 34,52	8 9,53	3,42	88,10	44,05	49,38
7	Математика	70	6 8,57	45 64,29	17 24,29	2 2,85	3,21	91,43	27,14	42,91
7	Биология	85	52 61,18	23 27,06	10 11,76	0 0,00	2,51	38,82	11,76	27,06
7	География	54	18 33,33	16 29,63	19 35,19	1 1,85	3,06	66,67	37,04	40,37
7	История	120	50 41,67	48 40,00	17 14,17	5 4,17	2,81	58,33	18,33	34,30
7	Обществознание	45	17 37,78	25 55,55	3 6,67	0 0,00	2,69	62,22	6,67	30,31
Итого по 7 классу (программа 6-х классов)		458	153 33,41	194 42,36	95 20,74	16 3,49	2,94	66,59	24,24	37,36

8	Русский язык	105	21 20,00	54 51,43	27 25,71	3 2,86	3,27	83,81	32,38	43,47
8	Математика	106	24 22,64	53 50,00	22 20,75	7 6,61	3,1	77,14	26,67	40,95
8	Биология	79	19 24,05	52 65,82	6 7,59	2 2,54	2,89	75,95	10,13	34,94
8	История	50	16 32,00	26 52,00	6 12,00	2 4,00	2,88	68,00	16,00	35,52
8	Обществознание	55	19 34,55	19 34,55	17 30,90	0 0,00	2,96	65,45	30,91	37,75
8	Физика	24	0 0,00	16 66,67	8 33,33	0 0,00	3,33	100,00	33,33	45,33
8	Иностранный язык	90	68 75,56	20 22,22	2 2,22	0 0,00	2,27	24,44	2,22	21,51
Итого по 8 классам (программа 7-х классов)		509	167 32,81	240 47,15	88 17,29	14 2,75	2,90	67,19	20,04	36,04
9	Русский язык	84	20 23,81	44 52,38	20 23,81	0 0,00	2,90	73,81	23,81	36,86
9	Математика	72	9 12,50	53 73,61	10 13,89	0 0,00	3,01	87,50	13,89	37,39
9	География	23	8 34,78	13 56,52	2 8,70	0 0,00	2,74	65,22	8,70	31,48
9	История	25	8 32,00	9 36,00	8 32,00	0 0,00	3,00	68,00	32,00	38,56
9	Обществознание	27	5	16	6	0	3,04	81,48	22,22	38,52

			18,52	59,26	22,22	0,00				
9	Физика	27	3 11,12	12 44,44	12 44,44	0 0,00	3,33	88,89	44,44	45,78
9	Химия	30	0 0,00	10 33,33	13 43,34	7 23,33	3,90	100,00	66,67	63,07
Итого по 9 классам (программа 8-х классов)		288	53 18,40	157 54,51	71 24,65	7 2,44	3,11	81,60	26,74	40,78
Всего по школе		1531	489 31,94	689 45,00	309 20,18	44 2,88	2,94	68,06	23,06	37,10

Анализируя данные выполнения заданий ВПР среди обучающихся 5 – 9 классов, видно, что все параллели, кроме 6 классов процент выполнения составил свыше 50%. Качество знаний выполненных заданий достаточно низкий.

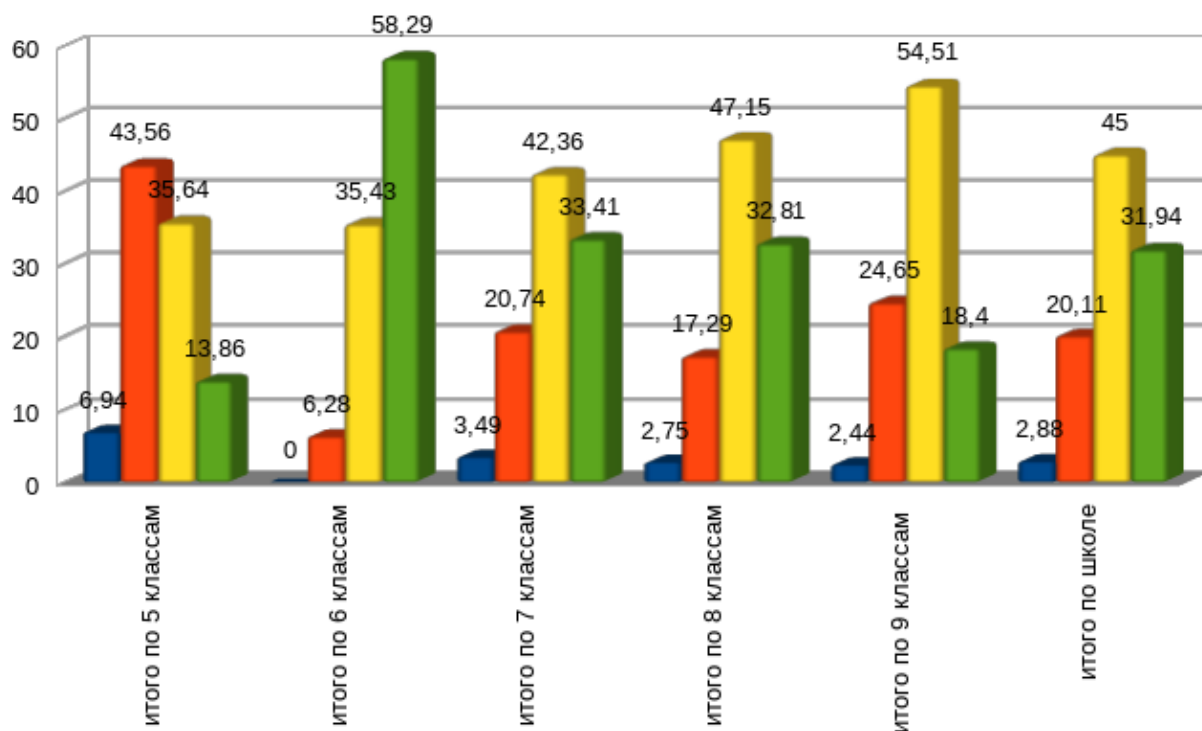


Рис.15. Доля оценок обучающихся, прошедших ВПР

Анализ полученных оценок за выполненные задания по ВПР среди 7 – 9 классов показал, что в каждой параллели наибольший удельный вес 42,36% - 58,45% учащихся получили оценки «3». Во всех параллелях 5 – 9 классов процент получения «2» превышает процент получения «5».

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2022 году особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучения из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли

выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядком ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 №538).

В 2022 году в МБОУ «Школа №1» было зачислено 11 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР, в том числе 1 обучающийся в 9-ый класс. Он выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат.

В схему проведения ЕГЭ в 2021 году были включены 11 предметов: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

ГИА проходила в пункте приема экзаменов на базе МБОУ «Школа №1». К государственной итоговой аттестации допущены 100% выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего, чел.	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	28	94	65	70,8
Математика (база)	20	19	9	14,8
Математика по профилю	7	68	11	50,6
Физика	4	56	18	41,3
Информатика и ИКТ	1	64	64	64,0
Биология	6	63	38	49,0
История	8	81	51	56,6
Обществознание	13	84	46	66,5
Английский язык	3	66	50	56,7
Химия	5	62	42	50,2
География	1	51	51	51
Литература	1	56	56	56

Итого:	97		52,29
--------	----	--	-------

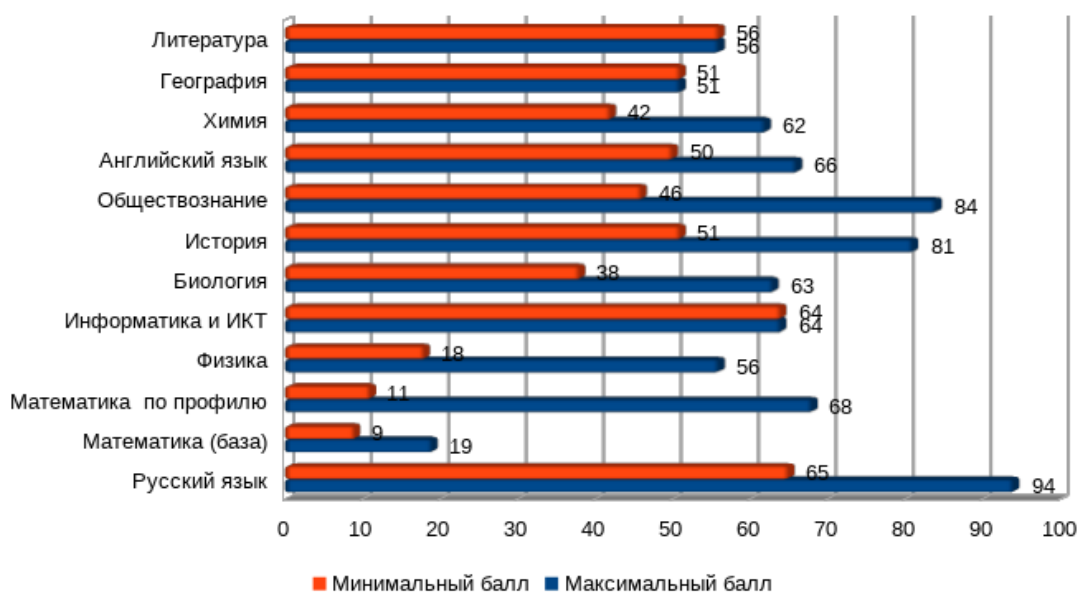


Рис.16. Диапазон полученных данных по результатам ЕГЭ

По результатам сдачи ЕГЭ обучающимися 11 классов можно судить о достаточно высоком уровне подготовке.

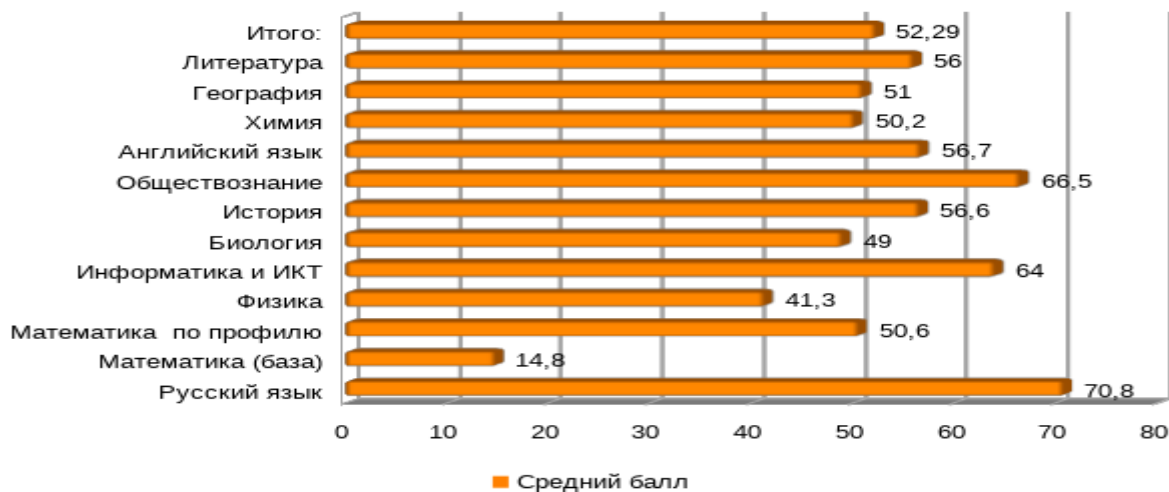


Рис.17. Средний балл сдачи ЕГЭ по школе

Результаты ГИА по программам основного общего образования
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в соответствии с

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (обязательные предметы);

- для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету по их выбору.

Государственную итоговую аттестацию в 2021 году проходили 74 учащихся. Не допущен к итоговой аттестации 1 учащийся. Итоговую аттестацию проходили обучающиеся в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Математика	89	28	31,5	40	44,9	21	23,6	0	0,0
Русский язык	89	0	0,0	32	36,0	42	47,2	15	16,8
Обществознание	80	10	12,5	46	57,5	22	27,5	2	2,5
География	72	4	5,5	38	52,8	19	26,4	11	15,3
Физика	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
Химия	6	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7
Иностранный язык	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
Информатика	10	0	0,0	7	70,0	3	30,0	0	0,0
Биология	9	0	0,0	0	0,0	7	77,8	2	22,3
История	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0

На основе полученных результатов, диаграмма среднего балла по учебным результатам представлена ниже.

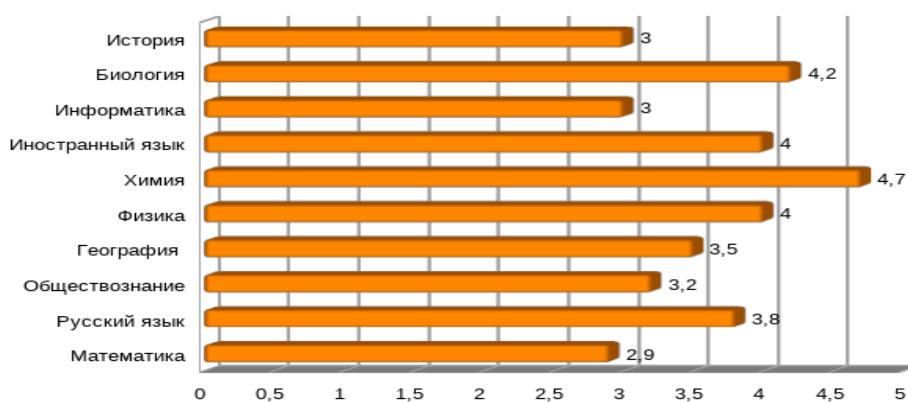


Рис.18. Средний балл по результатам ОГЭ

3.3 Методическая работа.

В 2022 году содержание и формы методической работы определялись единой методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС всех уровней образования».

Основной целью деятельности методического совета школы являлось оказание организационной, координационной, консультативной, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, совершенствование организации образовательного процесса.

В школе создан методический совет, в который входит директор школы, зам. директора, председатели МО. Функционируют методические объединения:

- учителя начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- математического цикла;
- классных руководителей.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2022 году школьный этап ВсОШ был организован и проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678, распоряжением департамента образования от 08.08.2022 № 731 «Об утверждении Порядка проведения этапов всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла, олимпиады Леонарда Эйлера», в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Юрьев – Польского района № 360 от 01.09.2022 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году», приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Юрьев – Польского «Школа № 1» № 225 от 09.09.2022 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);

- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями оценивания.

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации муниципального образования Юрьев – Польского района с 20 сентября по 26 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также в эти сроки были проведены олимпиады по окружающему миру и литературному чтению в 4 классах.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, график проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими

объединениями олимпиадные задания по большинству предметов и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, экономике, праву, иностранному языку (английский, немецкий), экологии, искусству (МХК), физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) проходили в очном режиме в МБОУ «Школа № 1».

Уже второй год наши ребята принимали участие в олимпиаде по 6 предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) на онлайн платформе «Сириус». Задания олимпиады проверяются автоматически посредством тестирующей системы. Оценивание происходит в соответствии с критериями оценивания, разработанными составителями заданий. Окончательные результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету были присланы в образовательную организацию МБОУ города Юрьев – Польского «Школа № 1».

Отчеты, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в Управление образования администрации муниципального образования Юрьев – Польского района.

Участники олимпиад были ознакомлены с результатами. Итоги олимпиад победители и призеры были вывешены на школьном стенде Олимпиады, где можно было ознакомиться с результатами.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Всего в олимпиадах приняло участие 543 человека.

Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Без повтора 211 человек приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия школьников в школьном этапе олимпиад:

2022-2023	
Всего учащихся 4-11 кл.	645
Приняло участие в олимпиаде	543
Без повтора	211
% от общего кол-ва учащихся	32,7 %

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по 19 общеобразовательным предметам из 20. В олимпиадах приняли участие учащиеся 4 – 11 классов. Олимпиада по немецкому языку не проводилась, так как учащиеся обладают низким уровнем базовых знаний по предмету не достаточным для принятия участия в олимпиаде.

В начальной школе (4 классы) были проведены олимпиады по окружающему миру и литературному чтению.

Мониторинг участия школьников в школьном этапе олимпиадах по классам:

Предмет	Количество участников по классам								Всего по классам
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Литература		8	3	10	9	2	6	4	42

Английский язык				7	3			1	11
Право								5	5
Немецкий язык		-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	26	10	2	10	9	2	6	5	70
Информатика и ИКТ					1				1
География				20	22	7		2	51
Физическая культура		16	2	9	3	11	3	3	47
Математика	25	7	7	11	15	2	1	4	72
Биология				6	21	5	4	3	39
Обществознание				2	5	1	3	6	17
Химия					2	4	3	3	12
История			14	3	9	1	3		30
Экономика								4	4
Экология						5	4	3	12
Астрономия							2		2
Физика					7	6	2	2	17
Искусство (МХК)			1	6	4				11
ОБЖ					4	8	5	5	22
Технология			15	12	9				36
Окружающий мир	18								18
Литературное чтение	24								24
Всего по предметам	93	41	44	96	123	54	42	50	543

Больше всего в 2022 году наблюдается участие школьников в олимпиадах по: математике 72 участника (13,2%), русскому языку 70 участников (12,8%) и географии 51 участник (9,3%). Активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 8 классов 123 человека (22,6%) и 7 классов 96 человек (17,6%). Меньше всего приняли участие в олимпиаде по:

информатике (1 человек), астрономии (2 человека), экономике (4 человека), праву (5 человек).

Мониторинг призеров и победителей:

Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва участ.	Кол-во призеров	% призеров	Кол-во победителей	% победит.
Русский язык	70	12,8 %	12	17,1%	5	7,1 %
Литература	42	7,7%	8	19 %	4	9,5 %
Английский язык	11	2 %	1	9 %	2	18,1 %
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Право	5	0,9 %	-	-	1	20 %
Обществознание	17	3,1 %	3	17,6 %	5	29,4 %
Математика	72	13,2 %	13	18 %	8	11,1 %
Химия	12	2,2 %	4	33,3 %	3	25 %
Физика	17	3,1 %	2	11,7 %	2	11,7 %
Биология	39	7,1 %	6	15,3 %	5	12,8 %
География	51	9,3 %	9	17,6 %	3	5,8 %
Информатика	1	0,1 %	-		1	100%
ОБЖ	22	4 %	4	18,1 %	4	18,1 %
Физическая культура	47	8,6 %	14	29,7 %	9	19,7 %
Экономика	4	0,7 %	-	-	1	25 %
Астрономия	2	0,3 %	2	100%	-	-
История	30	5,5 %	3	10 %	5	16,6 %
Экология	12	2,2 %	2	16,6 %	1	8,3 %
Искусство	11	2 %	2	18,1 %	1	9 %
Технология	36	6,6 %	6	16,6 %	3	8,3 %
Начальные клас- сы: Окружающий мир (4 класс)	18	3,3 %	5	27,7 %	1	5,5 %
Начальные клас- сы: Литературное чтение (4 класс)	24	4,4 %	5	20,8 %	1	4,1 %
ИТОГО 2022 год:	543		101		65	

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 217 человек (без повтора) с 4 по 11 классы приняли участие в олимпиаде.

Победителями и призерами стали 166 участников школьного этапа олимпиад (30,5 %).

В 2022 году увеличилось число победителей и призеров школьного этапа олимпиад на 39 участников что составляет 8 %.

Призерами стали 101 человек (18,6 %) число призеров школьного этапа олимпиад увеличилось на 32 участников что составляет 6,4 %.

Победителями стали 65 человек (11,9 %) число победителей школьного этапа олимпиад увеличилось на 7 участников что составляет 1,6 %.

	2022-2023	%
Кол - во участников	543 человека	
Кол - во призеров	101	18,6%
Кол - во победителей	65	11,9%
Всего победителей и призеров	166	30,5%

На основании протоколов проверки олимпиадных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся (см. приложение список победителей и призеров).

На основании полученных результатов победители и призеры школьного этапа олимпиады будут направлены на муниципальный этап олимпиад.

Анализируя результаты, можно сделать вывод: необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
- Руководителям школьных МО: (Николаевой И. Н., Пичугиной И. В., Ефимовой С. Е.) проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
 - Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад – повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

3.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	77	18	0	59	38	34	2	2	0
2021	73	12	0	61	30	28	0	0	2
2022	89	12	0	77	28	22	6	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким. При этом стоит отметить, что все выпускники выбирают ВУЗы в соответствии с изучаемым профилем в школе.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагога. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2022 году 8 человек не имеет категории, 5 человек – 1КК, 34 человека – ВКК.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение 2022 г. педагогами МБОУ «Школа №1» были пройдены курсы повышения квалификации:

2 % по курсу: Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях обновления содержания образования» в объеме 108 часов;

6 % по курсу: «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 36 часов;

2 % по курсу: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя географии в рамках реализации Национального проекта «Образование» в объеме 108 часов;

4 % по курсу: «Преподавание учебных курсов русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях обновленных ФГОС» в объеме 108 часов;

2 % по курсу: «Организация методической работы в ОО: современные подходы и практики» в объеме 36 часов;

2 % по курсу: Развитие профессиональных компетентностей педагогов начальной школы в условиях реализации Национального проекта «Образование» в объеме 108 часов;

2 % по курсу: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» в объеме 56 часов;

2 % по курсу: «Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности» в объеме 56 часов;

2 % по курсу: «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» в объеме 56 часов;

2 % по курсу: «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» в объеме 24 часа ;

2 % по курсу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» в объеме 36 часов;

2 % по курсу «Развитие профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» и развития цифрового образования» в объеме 108 часов;

6 % по курсу: «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 36 часов;

19 % по курсу «Реализация требований ФГОС ООО» в объеме 36 часов.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

5.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда— 38 585 ед.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 3283 ед. в год;
- объем учебного фонда — 22413 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22 413	16 908
2	Педагогическая	351	151
3	Художественная	13 355	6 586
4	Справочная	498	118
5	Языковедение, литературоведение	332	85
6	Естественно-научная	226	102
7	Технология	138	54

8	Общественнополитическая	125	31
---	-------------------------	-----	----

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.2. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

6. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

6.1. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», макетами ММГ АКА-74, прибором ВПХР, макетом автомата Калашникова и др.);
- Точка роста.

В Школе имеется оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: онлайн-уроки Банка России; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и два спортивных зала.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием.

В складе пищеблока установили морозильный ларь, в помещении моечного цеха установили посудомоечную машину.

Мягкая площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, туристической полосой препятствий, перекладиной, параллельными брусками, шведской стенкой, воротами футбольными и волейбольными стойками.

6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система видеонаблюдения, имеющая 16 внешних и 2 внутренних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений

на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных

соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шахматам, волейболу, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 89 % учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 90%. 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. Воспитательная работа в образовательной деятельности

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, а самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно

согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - экологическое воспитание;

- популяризация научных знаний;
- трудовое воспитание;
- развитие системы самоуправления школой;
- работа с учащимися «группы риска»;
 - работа с родителями.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания, сроком реализации на 2021 – 2025г.г. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, РДДМ (Российское движение детей и молодежи);

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно - эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.04.2022. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитательным процессом в школе показал, что из 938 респондентов, принявших участие в опросе - 917 чел. удовлетворены воспитательным процессом в школе, что составляет — 98 %.



Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе «Зеркало природы»;
- участие в районном конкурсе «Мой папа — СУПЕР»
- участие в районном конкурсе «Умелые мамины ручки»
- участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка»
- участие в районном конкурсе буклетов «С вредными привычками нам не по пути»
- участие в конкурсе молодежного плаката «НАРКО-СТОП»
- участие в районном конкурсе «Молодежь – ЗА! Молодежь – ПРОТИВ»
- участие в районном конкурсе поделок «Сказки осеннего леса»
- участие в конкурсе «Открытка ветерану»
- участие в конкурсе «Моя законотворческая инициатива»
- участие в конкурсе «Пластилинград»
- участие в акции «Голубая лента»
- участие в акции «Окна победы»
- участие в акции «Окна России»
- участие в акции «Родительский патруль» (члены Совета отцов
- участие в акции «Подарок защитнику33»
- тематические книжные выставки в школьной библиотеке

- профилактические лектории
- индивидуальные консультации (по запросу родителей)
- традиционные совместные мероприятия с родителями к праздникам (классные огоньки).

7.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений, охватывающих все уровни образования:

1– 4 классы:

№	Направление	с января по май 2022 года	с сентября по декабрь 2022 года
1	Общеинтеллектуальное	Мы – твои друзья Школа вежливых наук Почемучка Любознайка Умники и умницы Эрдит	Финансовая грамотность Мы – твои друзья Школа вежливых наук Любознайка Эрудит Почемучка
2	Духовно-нравственное	Уроки нравственности Азбука нравственности	Разговор о важном Тропинка в профессию

		Юный эколог Я познаю мир Занимательный русский язык Я - гражданин России Страна этикета	Я – гражданин России Юный эколог Уроки нравственности Азбука нравственности Страна этикета Я познаю мир
3	Спортивно - оздоровительное	Основы здорового питания Школа – территория здоровья Культура безопасности Азбука здоровья Азбука правильного питания	Школа – территория здоровья Основы здорового питания Азбука здоровья Культура безопасности Азбука правильного питания
4	Общекультурное	Волшебные красочки Финансовая грамотность Волшебная шкатулка Радужный мир	Волшебные красочки Финансовая грамотность
5	Коррекционно – развивающее	Я хочу знать русский язык	Я хочу знать русский язык

5 – 9 классы:

№	Направление	с января по май 2022 года	с сентября по декабрь 2022 года
1	Общеинтеллектуальное	Удивительная математика Английский в фокусе Эрудит Финансовая грамотность	Финансовая грамотность Удивительная математика
2	Духовно - нравственное	Уроки русской словесности Путешествие по родному краю	Разговор о важном Уроки русской словесности Путешествие по родному краю
3	Спортивно - оздоровительное	Если хочешь быть здоров! В мире животных Школа – территория здоровья	Школа – территория здоровья За страницами учебника биологии
4	Общекультурное	Волшебные красочки Конструктор (ТР) Увлекательное рукоделие (ТР)	Конструктор (ТР) Увлекательное рукоделие и графика (ТР) Финансовая грамотность
5	Социальное	Многообразие стран мира В мире права Химия в быту Школа выживания	Школа выживания Химия в быту Многообразие стран мира В мире права

10 – 11 классы:

№	Направление	с января по май 2022 года	с сентября по декабрь 2022 года
1	Общеинтеллектуальное	«Прикладная математика» «Анализ художественного текста» «От простого к	«Прикладная математика»

		сложному»	
2	Духовно - нравственное		Разговоры о важном
3	Спортивно - оздоровительное		Школа – территория здоровья
4	Общекультурное		
5	Социальное	Химия в быту Финансовая грамотность	Химия в быту



7.2. Дополнительное образование

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

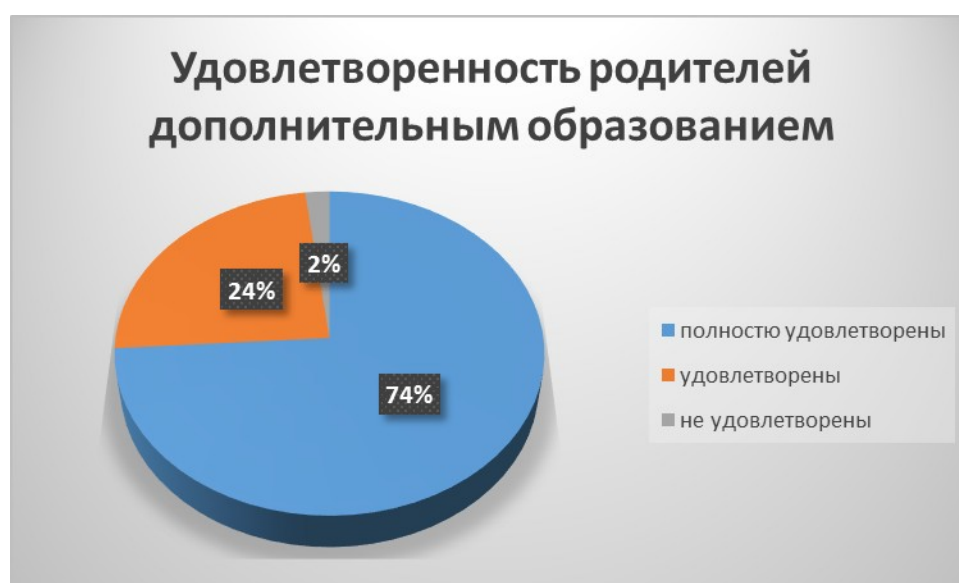
Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

№	Направление	с января по май 2022 года	с сентября по декабрь 2022 года
1	Спортивно - оздоровительное	«Лыжные гонки» «Волейбол» «Здоровей-ка» «Шахматист» (ТР) «ОФП»	«Лыжные гонки» «Волейбол» «Здоровейка» «Шахматист» (ТР) «ОФП»
2	Общекультурное	Изостудия «Палитра», «Разноцветная капелька», «Студия декоративно-	Изостудия «Палитра» «Студия декоративно- прикладного искусства

		прикладного искусства «Мастер и мастерица»	«Мастер и мастерица»
3	Социально педагогическое	«Школьная пресса» (ТР) «Ты пешеход и пассажир» «Основы черчения» (ТР) «Юный эколог»	«Школьная пресса» (ТР) «Ты пешеход и пассажир» «Волшебный мир» «Я – волонтер»
4	Общеинтеллектуальное	«Основы Веб-дизайна» (ТР) «Робототехника» (ТР) «Графический дизайн и основы компьютерной графики» (ТР)	«Современные цифровые технологии» (ТР) «Графический дизайн и основы компьютерной графики» (ТР) «Дальние дали» (ТР)
5	Туристско-краеведческое		Юный турист

На сегодняшний день дополнительным образованием в школе охвачено 725 обучающихся, что составляет 77% от общего числа обучающихся в МБОУ «Школа №1». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенном в мае 2022 года.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	940
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (23%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	28 (31,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	543 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		34 (72%)

— первой		5 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		22 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (11%)
— от 55 лет		14 (30%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.