

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКИЙ РАЙОН
МБОУ "Школа №1"

РАССМОТРЕНО


Педагогическим советом

Протокол №8

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Сороченковой Н.А.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №1»

 Цыбина И. В.

Приказ №237 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по курсу "Практикум по русскому языку" предназначена для обучающихся 10 – 11 класса

Данная рабочая программа факультативного курса «Практикум по русскому языку» разработана для 10 - 11 классов на основе программы по русскому языку 10-11 класс. Авторы : Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и другие (М.: «Просвещение», 2019), с учетом целей и задач Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №1» г Юоьев-Польского.

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.

Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Актуальность выбора данного факультативного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного,

придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курс. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях,

повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос

дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;

- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.
- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды и формы контроля.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

- промежуточный (проводится в форме проверочных работ);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме итоговой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения курса, обусловлены его практической направленностью:

- о работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- о тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- о мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- о написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание 27,
- о анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно - диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- о работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментарий проблем.
- о редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Содержание курса «Практикум по русскому языку» для учащихся 10 – 11 классы)

Содержание курса «» для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы Фонетика. Графика. Орфография.

Орфоэпия

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ- . Гласные И и Ы после приставок.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

Содержание факультативного курса «Практикум по русскому языку» для учащихся 11 класса основной общеобразовательной

школы.

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции
 Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков
 препинания. Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки
 разделения в предложении и тексте, условия постановки.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.
Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.
Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.
Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы
Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.
Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и

дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Зачин сочинения–рассуждения. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тема и проблема текста Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста

Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы. Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

Позиция автора. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения

авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

Финал. Заключительная часть сочинения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы **Критерии проверки и оценки выполнения заданий** с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста. Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения – рассуждения. Презентация работы.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся среднего (полного) общего образования по русскому языку, в том числе и по освоению данного курса.

Знать и понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
------------------	-------	--

<p>связь языка и истории, культуры русского народа и других народов;</p> <p>Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</p> <p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-</p> <p>культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>тенденции развития языка, как сложной динамической системы;</p> <p>основные функции языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>реализовывать потребности в эстетическом развитии; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>выделить существенные признаки, закономерности развития языка;</p> <p>анализировать информацию, осуществлять речевой самоконтроль; языковые единицы с точки зрения</p> <p>правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>раскрывать на примерах теоретические положения и понятия гуманитарных наук, социально-экономических (стили речи);</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения лингвистической грамотности;</p> <p>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межкультурному общению,</p> <p>сотрудничеству; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной</p>	<p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной</p> <p>деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных</p> <p>способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и</p> <p>межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> <p>духовного саморазвития личности; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p>
---	---	--

	<p>деятельности; самореализацию, самовыражение в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>совершенствовать орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка как важнейшего компонента экологической культуры;</p> <p>осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах;</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов</p>	
	<p>знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, и обобщать неупорядоченную информацию;</p> <p>формулировать собственные суждения по определённым проблемам; подготавливать устные выступления, творческие работы и т.д.;</p> <p>применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;</p> <p>- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки</p>	

	<p>зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);</p> <p>понимать и интерпретировать содержание исходного текста;</p> <p>создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;</p> <p>аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;</p> <p>оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.</p> <p>аудирование и чтение:</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-</p>	
--	---	--

	<p>изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>говорение и письмо:</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной</p>	
--	---	--

	переработки устного и письменного текста;	
--	---	--

Планируемые результаты

В результате изучения практикума учащиеся должны:

знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей; уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1	Предметные тематические таблицы. Дидактический раздаточный материал.	<i>1. Таблицы:</i> <ul style="list-style-type: none">• Обобщающие слова при однородных членах• Двоеточие в бессоюзном предложении• Тире в бессоюзном предложении• Знаки препинания при однородных членах• Падежные окончания разносклоняемых существительных• Падежные окончания существительных• Безударные личные окончания глаголов• Способы образования слов• Правописание О-Е после шипящих и Ц• Основные значения приставок - ПРЕ, - ПРИ• Буквы Е-И в корнях с чередованием• Н и НН в суффиксах имен прилагательных• Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов• Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями• Тире между подлежащим и сказуемым• Обособление определений• Обособление обстоятельств• Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Кабинет русского языка и литературы
---	---	---	-------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <p>2. Комплект портретов ученых-филологов.</p>	
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам	Репетитор: Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. 9- 11 класс. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности.	Кабинет русского языка и литературы
3. Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы DVD	Видеоуроки по подготовке к ЕГЭ 2018 (разбор заданий)	Кабинет русского языка и литературы
	Слайды (диапозитивы) по тематике литературы.	Занимательный русский язык – 2 части	
	Основные Интернет-ресурсы	«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое. http://www.proshkolu.ru/	
		<p>Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.- http://nsportal.ru/</p> <p>Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat_27.html</p> <p>«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load</p> <p>«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы. http://www.prodlenka.org/</p> <p>«Педсовет.орг.». Учительский сайт.- http://pedsovet.org/ Профессиональный сайт учителей»Методисту». http://metodisty.ru/</p> <p>«Филологу».Русский филологический портал. http://www.philology.ru/</p>	

		<p>«На урок». Сайт учителей. http://nayrok.ru/</p> <p>«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. http://www.openclass.ru/</p> <p>«Я иду на урок». http://rus.1september.ru/urok/</p> <p>«Уроки.Нет». http://www.uroki.net/index.htm</p> <p>Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http://ruslit.ioso.ru http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный</p> <p>Портал; www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки</p>	
		<p>Единого государственного экзамена; nsportal.ru - <u>социальная сеть работников образования</u>; http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Газета</p> <p>«Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru; Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru;</p> <p>Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала- http://language.edu.ru Культура письменной речи - http://www.gramma.ru</p> <p>Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений- http://www.philolog.ru/dahl/</p> <p>Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО- http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Крылатые слова и выражения - http://slova.ndo.ru</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы</p>
		<p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) - http://www.mapryal.org</p> <p>Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - http://www.ropryal.ru</p> <p>Справочная служба русского языка - http://spravka.gramota.ru Тесты по русскому языку - http://likbez.spb.ru Филологический портал Philology.ru - http://www.philology.ru</p>	

	<p>Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920</p> <p>Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" - www.spravka.gramota.ru/buro.html</p> <p>Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка- http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com Разработки уроков, методический материал. - http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/</p> <p>«Толковый словарь» Даля - http://vidahl.agava.ru/</p>	
Презентации	<p>Презентации по темам: Язык как система. Единицы и уровни языковой системы; Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова; Фразеологизмы; Фигуры речи; Словарь С. И. Ожегова; Лексические, стилистические и контекстные синонимы и их роль в тексте; Бессоюзное сложное предложение и зависимость его значения от интонации; Правописание н и nn в разных частях речи и работа с текстом при подготовке к ЕГЭ; Лексика и фразеология как система красноречия языка ; Наглядные задания для раздела "Лексикология. Фразеология" Нормы лексической и грамматической сочетаемости слов; Правописание НЕ с разными частями речи; Говори правильно; Подготовка к ЕГЭ. Русский язык; Чередующие гласные в корне слова;</p> <p>Обобщающее повторение частей речи; Простое осложнённое предложение; Правописание наречий; Трудные случаи написания Н–НН в полных формах прилагательных и причастий; Спряжение глагола. Окончание глаголов I и II спряжения; Сложное предложение; Текст как речевое произведение, Орфоэпические нормы русского языка</p>	Кабинет русского языка и литературы
Электронные пособия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского	Кабинет русского языка и литературы

	языка 10 класс	
--	----------------	--

4.	Технические средства обучения (ТСО)	
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	В материально-техническом оснащении кабинета
	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	В материально-техническом обеспечении «Екатеринбургский кадетский корпус»
	Сканер	В материально-техническом обеспечении «Екатеринбургский кадетский корпус»
	Принтер лазерный	В материально-техническом обеспечении «Екатеринбургский кадетский корпус»
	Копировальный аппарат	В материально-техническом обеспечении «Екатеринбургский кадетский корпус»
	Мультимедийный проектор	В материально-техническом

			обеспечении «Екатеринбургский кадетский корпус»
--	--	--	---