


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКИЙ РАЙОН
МБОУ "Школа №1"

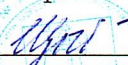
РАССМОТРЕНО

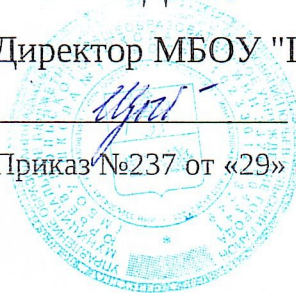
Педагогическим советом
Протокол №8
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Сороченковой Н.А.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №1»
 Цыбина И. В.
Приказ №237 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы экологии»

для обучающихся 5 классов

г. Юрьев-Польский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы экологии» предметной области «Естественнонаучные предметы» для основного общего образования разработана на основе

– нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

2.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

4.Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/23 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, г. Москва.

– информационно-методических материалов:

5. Основная образовательная программа МБОУ «Школа №1» города Юрьев Польского»

6. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников И. Ю. Алексашиной и др. «Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс», «Естественно научные предметы. Экологическая культура. 6 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 8 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая безопасность. 9 класс» / [И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Ю. П. Киселев, И. В. Хомутова]. — М. : Просвещение, 2023. — 114 с. : ил. — ISBN 978- 5-09-109686-6. . Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды предметной серии «Чистая планета», пособие предназначено для организации деятельности обучающихся. Методическое пособие включает пример рабочей программы, соответствующей концепции предмета. Пособие содержит рекомендации и общую методику реализации разделов образовательной программы «Экологическая культура» для 5—6 классов, «Экологическая грамотность» для 7—8 классов и «Экологическая безопасность» для 9 класса

Используемый учебник: «Экологическая культура» И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, ФП Приложение №1 к приказу Минпросвещения России №858 от 21.09.2022г., АО «Издательство Просвещение» , 2023.

Курс «Основы экология» на ступени среднего звена основного общего образования направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Данная программа предусматривает формирование экологического сознания и навыков осознанного отношения к окружающей среде, ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир – Россия.

Используемый учебник И. Ю. Алексашиной, О. И. Лагутенко «Экологическая культура» выполняет функцию одного из инструментов

достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по естественнонаучным предметам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный материал, приведённый в учебнике, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет кругозор школьников по каждой теме; содержание учебника обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: практической работы, учебном проекте, учебном исследовании, учебной экскурсии. **Обобщение знаний происходит при выполнении заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся.**

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание значимое для формирования экологической культуры – познавательной, нравственной и эстетической. Это необходимо для формирования основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Экологические знания являются одним из основных компонентов экологической культуры. Научные представления о многообразии и целостности природы, о взаимосвязанности и взаимозависимости всех ее компонентов необходимы для формирования у школьников экологического мышления, развития навыков экологически оправданного поведения и ценностного отношения к природе.

Рабочая программа экологического образования общекультурной направленности с учетом ведущих содержательных линий соответствует всем группам требований ФГОС: к результатам, структуре и условиям реализации образовательной программы.

Курс посвящен изучению общечеловеческой культуры, системы социальных отношений, индивидуальных морально – этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и

природы, гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей его природной среды. Он направлен на получения учащимися знаний в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений. При изучении данного раздела происходит формирование экологически ответственного поведения. Содержание предмета способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире и формирует представление о природе.

Цели экологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. В общем смысле цели экологического образования определяются социальными требованиями в формировании экологического мышления, понимании влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, на приобретении опыта эколог – направленной деятельности.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения экологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальные цели:

- Социализация – вхождение школьников в мир культуры и социоприродных отношений;
- Формирование познавательной культуры как системы познавательных (научных) ценностей и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы;
- Ориентация в системе моральных ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

- Развитие экологического сознания, направленного на осмысление взаимодействия человека с природой, и практического действия по ее сохранению;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно–познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными.

Цель курса: формирование экологического сознания и экологической ответственности учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе

Задачи курса:

- сформировать у учащихся умения понимать сущность современной экологической проблемы и осознавать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- объяснять роль экологических факторов в жизни живых организмов;
- сформировать у обучающихся представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития

- общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;
 - создать условия для осознания важности экологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи;
 - развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний экологии;
 - развивать устойчивый интерес к естественно- научным знаниям;
 - создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности; вклад экологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса экологии направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую* деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную* учебную деятельность – умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучение экологии основывается на тесной **межпредметной интеграции** её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие экологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

В соответствии с учебным планом в 5 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение курса «Основы экология».

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- приобретение опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;
- реализация основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, их эстетического восприятия;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально – практической деятельности;

– потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Метапредметные:

– умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно – популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение организовывать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки живых организмов и характеризовать условия их жизни в различных средах обитания;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности живых организмов разных систематических групп или сред обитания и делать выводы на основе сравнения;
- приводить примеры влияния экологических факторов на живые организмы;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать живые организмы, ставить эксперименты и объяснять их результаты;
- характеризовать общие экологические закономерности, их практическую значимость;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих экологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять существенные признаки экосистем и экологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- находить информацию о живых организмах, о экологических закономерностях в научно – популярной литературе, словарях, справочниках, интернет – ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить информацию из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать свое выступление презентацией;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Содержание учебного курса «Основы экологии»

Тема 1: *История взаимоотношений человека и природы*

Введение. Организация наблюдений учащихся за сезонными явлениями в природе. Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и

охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства.

Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.

Изменения характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу.

Тема 2: Основные понятия экологии

Экология – «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). значение экологических знаний в жизни современных людей. Общая характеристика понятия «экосистема», основные компоненты экосистемы. Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Среды обитания, понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы

Тема 3: Сообщества и экосистемы

Сообщество живых организмов – важнейший компонент экосистемы. Группы организмов в природном сообществе (производители, потребители, разрушители). Пищевые связи в экосистеме, пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. Городские экосистемы. Природные и искусственные компоненты экосистемы города.

Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Тема 4: Сохраняем природу

Систематика, вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы. Городская проблема – старовозрастные деревья, их выявление и паспортизация. Правила наблюдения за животными, экскурсия в зоопарк, наблюдение за птицами на кормушке. Городская проблема – собаки в городе, их содержание и уход. Порода. Домашние животные, правила ухода за домашними животными.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Модуль	Тема	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Модуль 1. Понимаем природу. (15 часов)	Тема 1: <i>История взаимоотношений человека и природы</i>	6	2	
	Тема 2: <i>Основные понятия экологии</i>	6		
	Тема 3: <i>Сообщества и</i>	3		1

	<i>экосистемы</i>			
Модуль 2. Сохраняем природу. (19 часов)	Тема 4: Сохраняем природу	19	12	0
ИТОГО		34	14	1

Поурочное планирование.

№	Тема урока	Вид урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок.	Комбинированный	4.09 - 7.09	
2	Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека.	Комбинированный	11.09 -15.09	
3	Человек учится у природы.	Комбинированный	18.09-22.09	
4	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.	Комбинированный	25.09- 29.09	
5	Проект "Озеленение пришкольной территории".	Практикоориентированный урок	02.10-06.10	
6	Работа в группах по разработке проекта "Озеленение пришкольной территории".	Практикоориентированный урок	09.10-13.10	
7	Работа в группах по разработке проекта "Озеленение пришкольной	Практикоориентированный урок	18.10-22.10	

	территории".			
8	Защита теоретической части проекта "Озеленение пришкольной территории	Практикоориентированный урок	07.11-10.11	
9	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Комбинированный	13.11-17.11	
10	Почему экологические проблемы так сложны.	Комбинированный	20.11-24.11	
11	Природа - это система.	Комбинированный	27.11-01.12	
12	Учимся применять системный подход.	Комбинированный	04.12-08.12	
13	Взаимосвязь компонентов в природе.	Комбинированный	11.12-15.12	
14	Что такое экосистема.	Комбинированный	18.12-22.12	
15	Аквариум искусственная экосистема	Комбинированный	25.12-29.12	
16	Итоговое обобщение по теме "Понимаем природу". Диагностическое тестирование (контроль знаний)	Контроль знаний и навыков по модулю	09.01-12.01	
17	Почему исчезают растения и животные. Красная книга.	Комбинированный	15.01-19.01	
18	Как сохранить растительный и животный мир.	Комбинированный	22.01-26.01	

19	<p>Проект "Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.</p> <p>Организация подкормки".</p>	Практикоориентированный урок	29.01-02.03	
20	<p>Работа в группах по разработке проекта "Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.</p> <p>Организация подкормки птиц".</p>	Практикоориентированный урок	05.02-09.02	
21	<p>Защита проекта "Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.</p> <p>Организация подкормки птиц".</p>	Практикоориентированный урок	12.02-16.02	
22	<p>Виртуальная экскурсия "Содержание животных в зоопарке."</p>	Практикоориентированный урок	19.02-22.02	
23	<p>Особенности содержания животных в неволе. Экскурсия на животноводческий комплекс или птицефабрику.</p>	Виртуальная экскурсия	26.02-01.03	
24	<p>Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев (изучение методики работы).</p>	Практикоориентированный урок	04.03-07.03	
25	<p>Выявление и паспортизация</p>	Практикоориентированный урок	11.03-15.03	

	старовозрастных деревьев (практическая работа на пришкольной территории).	рованный урок		
26	Ответственность человека за прирученных животных.	Практикоориентированный урок	18.03-22.03	
27	Учимся проводить социологические опросы.	Практикоориентированный урок	01.04-05.04	
28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	Практикоориентированный урок	08.04-12.04	
29	Оформление проекта "Содержание собак в городе".	Практикоориентированный урок	15.04-19.04	
30	Защита проекта "Содержание собак в городе".	Практикоориентированный урок	22.04-26.04	
31	Практическая работа "Правила паспортизации растений кабинета биологии"	Практикоориентированный урок	06.05-08.05	
32	Практическая работа "Пересадка комнатных растений"	Практикоориентированный урок	13.05-17.05	
33	Практические работы по озеленению пришкольной территории.	Практикоориентированный урок	20.05-24.05	
34	Практические работы по озеленению пришкольной территории.	Практикоориентированный урок	27.05-31.05	

ЛИТЕРАТУРА для учащихся:

1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая культура 5 класс», Москва, «Просвещение», 2023 год

ЛИТЕРАТУРА для учителя

1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко и др. «Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников И.Ю. Алексашиной и др. «Естественно-научные предметы «Экологическая культура 5 – 6 класс», «Экологическая грамотность 7 – 8 класс», «Экологическая безопасность 9 класс», Москва, «Просвещение», 2020 год
2. Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека», практикум 5 – 7 классы, Москва, «Просвещение», 2019 год