

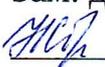
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКИЙ РАЙОН

МБОУ "Школа №1"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №8
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Сороченковой Н.А.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №1»
 Цыбина И. В.
Приказ №237 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Углубленное изучение русского языка «Морфология»»
для обучающихся 7 классов

г. Юрьев-Польский 2023

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и

умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Курс « Трудные вопросы морфологии, 7 класс» рассчитан на 35 часов, из них :

Уроки Р/Р Написание изложений	Контрольные работы (в том числе комплексные)
3ч.	2 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Трудные вопросы морфологии»

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и вид урока	Краткое содержание	Домашнее задание
1			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала; урок-беседа	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 11, упр. 67.
2			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок практических работ	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	§ 16, упр. 91, упр. 93.
3			Действительные причастия прошедшего времени.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок практических работ	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут	§ 17, упр. 99, подготовиться к словарному диктанту.

					изложение от 3-го лица.	
Р/Р 6			Подробное изложение	Урок совершенствован ия знаний ,умений и навыков; урок развития речи	Подробное изложение текста.	Анализ текстаупр.98 .
7			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок совершенствован ия знаний ,умений и навыков; урок практических работ	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	§ 18, упр. 105, упр. 107, подготовить ся к словарному диктанту.
8			Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок совершенствован ия знаний ,умений и навыков; урок практических работ	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	§ 19, упр. 108.
9			Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	§ 20, упр. 113 или индивидуальные карточки.

10			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	§ 22, упр. 124, подготовить ся к словарному диктанту.
11 К Р			Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».	Урок контроля знаний , умений и навыков; контрольная работа	Написание контрольной работы по теме «Правописание суффиксов причастий».	Карточки с индивидуальными заданиями.
12			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	§ 25, упр. 142, 143 (устно).
Р / Р 13			Обучение написанию сжатого изложения.	Урок совершенствования знаний ,умений и навыков; урок развития речи	Написание сжатого изложения.	Повт. П. 25, упр.147
14			Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с	Урок закрепления знаний и формирование умений и	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические	§ 26, 28, упр. 159, упр. 173.

			деепричастиями.	навыков; урок - практикум	признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
15			Морфологический разбор деепричастий.	Урок обобщения и систематизации знаний; обобщённый урок	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	§ 31, упр. 186, упр. 186 (устно), подготовиться к словарному диктанту.
16			Смысловые группы наречий.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	§ 33, упр. 204, составить связный рассказ о смысловых группах наречий, используя таблицу и вопросы учебника.
17			Степени сравнения наречий.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	§ 34, упр. 214, упр. 215 (устно), подготовиться к словарному диктанту.

18			Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	§ 36, упр. 222.
19			Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.	§ 37, упр. 229, упр. 231 (устно).
20			Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и нн . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	§ 38, упр. 236.
21			Буквы о и е после	Урок изучения	Усваивают правило	§ 40, упр.

			шипящих на конце наречий.	нового учебного материала; урок практических работ	написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	242, упр. 243 (устно).
22			Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с- .	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	§ 41, упр. 246, упр. 247 (устно).
Р 23			Подробное изложение с элементами сочинения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок развития речи	Написание подробного изложения	Повт. П. 41, Упр. 248.
24			Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	§ 42, упр. 251.
25			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков; урок - практикум	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 43, упр. 261, составить связный рассказ по схеме о написании наречий, подготовиться к

					Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	словарному диктанту.
26			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	§ 44, упр. 265, упр. 266 (устное высказывание по таблице).
27			Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	§ 45, упр. 277.
28			Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового учебного материала; урок лекция с элементами практической работы	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей	§ 49, 50, упр. 295, упр. 298, повторить написание приставок на з-, с-.

					<p>существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.</p>	
29			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.</p>	§ 53, упр. 310.
30			Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	<p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p>	Тестовые задания.
31			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	Урок закрепления знаний и формирование	<p>Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь</p>	§ 61, тестовые задания.

			(продолжение темы).	умений и навыков; урок - практикум	усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	
32			Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	§ 63, упр. 364, подготовиться к словарному диктанту.
33			Приставка не- и частица не с различными частями речи.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	§ 68, упр.398, подготовиться к словарному диктанту.
34			Междометие. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.	§ 71, упр. 420 или выписать из басен И.А. Крылова 7 предложений с междометиями.
35			Контрольное тестирование.	Урок контроля знаний ; контрольная работа (тестирование)	Выполняют контрольную работу по изученному материалу в форме тестирования	

Учебно-методическое обеспечение

Литература

для учащихся:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Научный редактор – академик РАО, доктор филологических наук Н. М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 30-е издание. Москва, «Просвещение», 2015.

для учителя:

1. Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др./, Москва, «Просвещение», 2020.
2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: К учебнику М. Т. Баранова и др. (М.: Просвещение) 7 класс. – Москва, «ВАКО», 2021.
3. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 7-е издание. Москва, «Просвещение». 2021.
4. Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Методическое пособие. Москва, «Материк – Альфа», 2022.
5. И.В. Сиднева. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 классы. Москва, «Аркти», 2021.
6. Н. Н. Соловьёва. Изложение без шпаргалки. Пособие для школьников и абитуриентов. Москва, «Материк Альфа», 2020.
7. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11-х классов. Москва, «Аркти», 2021.
8. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Составитель Л. И. Косивцова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2020.
9. Русский язык и литература. Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. 5-е издание. Москва, «Русское слово», 2021.

10. Учебно-методический комплект. Е. А. Влодавская. Диктанты по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» (М.:Просвещение). Издательство «Экзамен», Москва, 2021.