

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКИЙ РАЙОН
МБОУ "Школа №1"

РАССМОТРЕНО


Педагогическим советом

Протокол №8

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Сороченковой Н.А.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №1»

 Цыбина И. В.

Приказ №237 от «29» августа 2023

г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математическая грамотность»

для обучающихся 6 классов

г. Юрьев-Польский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» для 6 классов

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 6 классов. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию всероссийских проверочных работ, внешних мониторингов. На курсе «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы невысказанными вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствования конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой.

Цель

Развитие математической грамотности обучающихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

1. Развитие способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления.

3. Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях.

4. Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Личностные результаты:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;
3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;

6. устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
7. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
2. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
3. выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
4. осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
5. оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
6. определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
7. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
8. планировать пути достижения целей;
9. устанавливать целевые приоритеты;
10. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
11. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
12. актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
13. предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

1. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
2. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
3. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
5. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
6. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
8. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
9. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
10. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
11. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

1. выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
2. проводить доказательные рассуждения;
3. самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
4. синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
5. использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
6. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий; анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
7. выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
10. комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
11. исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

Предметные результаты:

1. развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
2. сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
3. овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

4. развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
5. развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
6. сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Планируемые образовательные результаты учебного курса в 6 классе

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемнопознавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Решение различных математических задач	8	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;; • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, • Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • Организовывать индивидуальную учебную деятельность • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
2.	Решение математических задач финансового направления	11	
3.	Решение практических заданий	4	
4.	Решение Практико-ориентированных задач	7	
5.	Решение комплексных заданий	3	
6.	Проведение итоговой аттестации.	1	
	Итого	34	

Организация контроля знаний: практические задания в течение курса.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание
1.	Применение чисел и действий над ними. Системы счисления.			
2.	Применение чисел и действий над ними. Системы счисления.			
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.			
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.			
5.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.			
6.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.			
7.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.			
8.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.			
9.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.			
10.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.			
11.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.			
12.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.			
13.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.			

14.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.			
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			
16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			
17.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			
18.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.			
19.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.			
20.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.			
21.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.			
22.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.			
23.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.			
24.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).			

25.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц			
26.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц			
27.	Графы и их применение в решении задач.			
28.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.			
29.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.			
30.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.			
31.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.			
32.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.			
33.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.			
34.	Обобщающий урок. Решение необычных задач.			
	Итого: 34 ч.			